



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

Α.ΔΙ.Π.

ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC

H.Q.A.A.

HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Α.Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΙΛΚΙΣ

ΤΜΗΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2010-11

Κιλκίς

Δεκέμβριος 2011

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 56-117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

56 SYGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail : secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	6
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	11
3. Προγράμματα Σπουδών	19
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	19
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	50
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	50
4. Διδακτικό έργο	51
5. Ερευνητικό έργο	68
6. Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	72
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	76
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	80
9. Συμπεράσματα.....	85
10. Σχέδια βελτίωσης	87
11. Πίνακες	90
12. Παραρτήματα	110

Πρόλογος

Ο σκοπός της εσωτερικής αξιολόγησης

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη.**

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση *εντός του Τμήματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις *εντός του Ιδρύματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της *Εκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το Τμήμα και ακολούθως

διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΠ, στην ΑΔΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα και που περιλαμβάνονται στις *Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις* τους. Ωστόσο, η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* δεν πρέπει να αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά να υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος. Και τούτο, επειδή, σύμφωνα με τον νόμο 3374/2005, «η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης συνεκτιμάται κατά τη λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της Ακαδημαϊκής Μονάδας ή του ιδρύματος». Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο Πολιτείας, προϋποθέτει κατά κανόνα το επόμενο στάδιο, αυτό της Εξωτερικής Αξιολόγησης. Λεπτομέρειες σχετικά με το τελικό αυτό στάδιο της διαδικασίας αξιολόγησης θα γνωστοποιηθούν στα Τμήματα κατά το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα.

Το παρόν κείμενο αποτελεί πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης*. Η διάρθρωσή του αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της ΑΔΠ με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα: προγράμματα σπουδών, διδακτικό έργο, ερευνητικό έργο, στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές. Πέρα από τα ανωτέρω, περιλαμβάνεται στην ΕΕΑ συνοπτική περιγραφή και αξιολόγηση της ίδιας της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης μέσα στο Τμήμα, καθώς και τα συμπεράσματα και τα σχέδια βελτίωσης της ποιότητας του Τμήματος.

Γίνεται έτσι ευνόητο ότι η σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* σύμφωνα με το προτεινόμενο *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν (βλ. κατωτέρω, σελ. 14 κ.ε.) προϋποθέτει την σύνθεση στοιχείων που

καταγράφονται από όλα τα μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (βλ. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, στο έντυπο της ΑΔΠ με τίτλο «Απογραφικά Δελτία και Ερωτηματολόγιο Μαθήματος/Διδάσκοντος για τους Φοιτητές», Έκδοση 1.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα), και παράλληλα αξιοποιεί τις απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτει το τεύχος «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα. Όλα τα προαναφερθέντα έντυπα, καθώς επίσης και οδηγίες για την συμπλήρωση ή αξιοποίησή τους δημοσιεύονται στον ιστότοπο της ΑΔΠ (<http://www.adip.gr>).

Η χρήση του προτεινόμενου ενιαίου *Πρότυπου Σχήματος* για τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης επιβάλλεται από την ανάγκη αναγωγής των στοιχείων και των συμπερασμάτων που αφορούν τα επί μέρους Τμήματα στο επίπεδο του οικείου Ιδρύματος (Πανεπιστήμιο, ΤΕΙ) και, τελικά, σε εθνικό επίπεδο. Ωστόσο, επισημαίνεται ότι τα Τμήματα μπορούν να προσθέσουν ή και να εξειδικεύσουν συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες που απηχούν τις ιδιαιτερότητές τους, διευκρινίζοντας σε κάθε περίπτωση με σαφήνεια το περιεχόμενο (τι και πώς;) και τη λογική (γιατί;) της διαφοροποίησής τους. Εύλογο είναι, ιδίως κατά την τρέχουσα, πρώτη εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, ότι δεν θα είναι πάντα δυνατή η κάλυψη όλων των σημείων της έκθεσης. Είναι όμως ευκαίιο σε κάθε περίπτωση το Τμήμα να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθεί επί όσο το δυνατό περισσότερων από τα σημεία της έκθεσης.

Ευνόητο είναι ότι η ΑΔΠ, αντιλαμβανόμενη τον ρόλο της ως αρωγού των Τμημάτων στη διαδικασία διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητάς τους, παραμένει στη διάθεση των ενδιαφερομένων για να βοηθήσει όπου χρειασθεί.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού που συμμετέχουν:

Συντάκτης της έκθεσης:

Ευάγγελος Δημητρακόπουλος, Καθηγητής Εφαρμογών

Μέλη

Ουρανία Παναγιωταλίδη, Καθηγήτρια Εφαρμογών – Προϊσταμένη Τμήματος

Βενετία Κουτσού, Καθηγήτρια Εφαρμογών

Γεώργιος Σαββίδης, Καθηγητής Εφαρμογών

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ομάδα επιμέλειας και σύνταξης συναντήθηκε σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2010-11 για την επίβλεψη και παρακολούθηση του έργου. Οι υπεύθυνοι των ομάδων / κατευθύνσεων Σχεδιασμού, Παραγωγής και Μάρκετινγκ δημιούργησαν ομάδες εργασίας. Πολύτιμη ήταν η συνεισφορά του εκπαιδευτικού προσωπικού στη συμπλήρωση των απογραφικών δελτίων μαθημάτων καθώς και των φοιτητών που συμμετείχαν στα ερωτηματολόγια.

Η ομάδα σύνταξης συνεργάστηκε σε όλη τη διαδικασία με το Κωνσταντίνο Χατζηπαναγιώτη (μόνιμο Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό) και τους Ελευθερία Φωτιάδου, Χαράλαμπο Μαρκόπουλο και Βασιλική Σταμπουλίδου (γραμματεία του Τμήματος).

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Οι πληροφορίες που περιλαμβάνονται στην τελική έκθεση συγκεντρώθηκαν κατόπιν συνεργασίας της ομάδας επιμέλειας και σύνταξης με τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων και με τη Γραμματεία του Τμήματος. Επίσης, τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των μαθημάτων συμπληρώθηκαν ανώνυμα από τους φοιτητές.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία αξιολόγησης γνωστοποιήθηκε στο πλαίσιο της πρώτης συνάντησης / συνέλευσης όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού που έλαβε χώρα το Σεπτέμβριο του 2010 πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2010-11. Ακολούθως οι υπεύθυνοι των ομάδων φρόντισαν για τη συνεχή ενημέρωση και διεκπεραίωση του έργου σε συνεννόηση με την ομάδα σύνταξης και επιμέλειας.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Η αξιολόγηση αντιμετωπίστηκε με θετικό τρόπο από το εκπαιδευτικό προσωπικό και την πλειοψηφία των φοιτητών που παρακολουθούν συστηματικά, διότι κατέστη σαφές ότι βοηθά στην οργάνωση και βελτίωση των λειτουργιών του Τμήματος.

Πιο ειδικά, το κυριότερο θετικό στοιχείο είναι ότι αυτή η Έκθεση έδωσε το έναυσμα για την αξιολόγηση των διαδικασιών και υπηρεσιών του Τμήματος, με έμφαση το διδακτικό έργο που προσφέρεται στους φοιτητές, τη συστηματική καταγραφή της ερευνητικής προσπάθειας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και των λοιπών υπηρεσιών που προσφέρονται στους φοιτητές, καθώς και την καταγραφή των συνθηκών κάτω από τις οποίες διενεργούνται όλες οι παραπάνω λειτουργίες του Τμήματος.

Σημαντικό θετικό στοιχείο επίσης είναι η ύπαρξη του αναλυτικού οδηγού ερωτήσεων για κάθε ενότητα, από το έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων», που βοήθησε σημαντικά στη μείωση της υποκειμενικότητας κατά τη σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης και στην απάντηση των βασικών ερωτημάτων της.

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Η κυριότερη δυσκολία, και μάλλον το σημαντικότερο μειονέκτημα της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης είναι ο τεράστιος όγκος δουλειάς που χρειαζόταν να γίνει σε σχετικά περιορισμένο χρονικό διάστημα. Ο διαθέσιμος χρόνος ήταν πολύ λίγος, οι διορίες ασφυκτικές και τα μέλη της επιτροπής ολιγάριθμα. Σ' αυτό συνεισέφερε επίσης και το γεγονός ότι και τα μέλη της γραμματείας ήταν αριθμητικώς ανεπαρκή έχοντας παράλληλα εξαιρετικά πολλά καθήκοντα τα οποία μάλιστα ήταν και τα κύρια καθήκοντά τους, ιδιαίτερα δε με την εφαρμογή του νέου νόμου.

Σημαντικές δυσκολίες υπήρξαν και με τον όγκο των στατιστικών συγκεντρωτικών στοιχείων που έπρεπε να ενσωματωθούν στους πίνακες της Έκθεσης. Επίσης δεν υπάρχει αντιστοιχία μεταξύ των δεδομένων που ζητούνται στα ατομικά απογραφικά δελτία, σε σχέση με τις ερωτήσεις της έκθεσης και τους πίνακες του παραρτήματος.

Ουσιαστικές δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν και με το ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους φοιτητές για την αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων γιατί σε πολλές περιπτώσεις δίνεται και σε φοιτητές, οι οποίοι δεν έχουν παρακολουθήσει σειρά μαθημάτων του διδάσκοντος και επομένως δεν θα μπορούσαν να έχουν διαμορφώσει άποψη για το διδάσκοντα και το μάθημα. Σημαντική δυσκολία είναι επίσης η σχετικά χαμηλή προσέλευση των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα (<30%) και η έλλειψη προσοχής και ενδιαφέροντος στη συμπλήρωση των

ερωτηματολογίων δε δημιούργησε ασφαλές δείγμα για την αποκόμιση ασφαλών συμπερασμάτων.

Επίσης, με εξαίρεση τα τέσσερα (4) μόνιμα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού (τέσσερις καθηγητές εφαρμογών) τα υπόλοιπα μέλη αποτελούνται από ωρομίσθιους συνεργάτες (επιστημονικοί και εργαστηριακοί). Είναι αυτονόητο ότι έτσι δημιουργούνται θέματα συντονισμού και οργάνωσης (διαφορετικές ημέρες προσέλευσης και παραμονής στο Τμήμα των διδασκόντων, έλλειψη χρόνου λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων κ.λπ.).

Συμπερασματικά, η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης κατέστησε φανερό ότι η αποτελεσματική διεξαγωγή της απαιτεί την αφιέρωση πολλών ανθρωποωρών συνολικά από τα μέλη ΔΕΠ και το προσωπικό της Γραμματείας. Οι ώρες αυτές, όμως, δεν ήταν διαθέσιμες και υποχρεωτικά αφαιρέθηκαν από άλλες εργασίες και υποχρεώσεις. Συνεπώς, ίσως το πιο ουσιαστικό μειονέκτημα για την ολοκλήρωση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης είναι ότι επιτεύχθηκε σε βάρος άλλων υποχρεώσεων του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος, συμπεριλαμβανομένου του διδακτικού και ερευνητικού έργου. Αυτό είναι κάτι που πρέπει να προβληματίσει όλους τους εμπλεκόμενους.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η διαδικασία θα πρέπει να επαναλαμβάνεται έγκαιρα και όσες φορές απαιτείται, έτσι ώστε να επικαιροποιούνται οι πίνακες και τα υπόλοιπα στοιχεία σε τακτά και προκαθορισμένα χρονικά διαστήματα. Προτείνεται να ανατεθεί σε συγκεκριμένα μέλη του διοικητικού προσωπικού η συγκέντρωση των στοιχείων που είναι απαραίτητα για την ενημέρωση των διαφόρων επιμέρους τμημάτων της Έκθεσης. Τα μέλη ΔΕΠ θα πρέπει να διατηρούν επικαιροποιημένα τα ατομικά τους απογραφικά στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, έτσι ώστε να μην είναι τεράστιος ο απαιτούμενος όγκος εργασίας όταν έρθει η περίοδος της αξιολόγησης. Επίσης, θα πρέπει να ενημερώνονται για τον τρόπο συμπλήρωσης των απογραφικών τους δελτίων.

Αποτελεί κοινή διαπίστωση του Τμήματος ότι για τη διαδικασία αξιολόγησης πρέπει να προβλεφθούν οι αναγκαίοι πόροι σε ανθρώπινο δυναμικό και πιστώσεις. Ειδικά σε

Τμήματα με μικρό αναλογικά αριθμό μελών μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, η διαδικασία γίνεται ακόμη πιο δύσκολη.

Επίσης, το ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε στους φοιτητές δεν αποτυπώνει ξεκάθαρα τη γνώμη τους για τα μαθήματα. Κάποιες ερωτήσεις επαναλαμβάνονται με διαφορετικό τρόπο και δημιουργούν ασάφεια στο αποτέλεσμα. Τέλος, η ηλεκτρονική επεξεργασία του στην παρούσα μορφή δεν ευνοεί την υποστήριξη στατιστικών πακέτων για την καλύτερη ανάλυση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατακεκομμένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων αποτελεί παράρτημα του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, εδρεύει στο Κιλκίς και ιδρύθηκε το 1999. Από την ίδρυση του, το Τμήμα στεγάζεται σε πτέρυγα του κτιριακού συγκροτήματος ΟΑΕΔ-ΚΕΤΕΚ Κιλκίς. Επιπλέον το Τμήμα προχώρησε σε ενοικίαση δύο ορόφων σε 6-όροφο κτίριο που ανήκει στην Ιερά Μητρόπολη Πολυανής και Κιλκισίου, για τις ανάγκες εργαστηριακών μαθημάτων (εργαστήριο κοπής – ραφής και φυσικής - χημείας). Κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους λειτουργίας του, τα εργαστήρια φυσικής και χημείας διεξάγονταν στις εγκαταστάσεις του ΑΤΕΙ-Θ στη Σίνδο.

Αυτό συνεπάγεται διάσπαση των εγκαταστάσεων σε δύο σημεία και ταλαιπωρία διδασκόντων και διδασκομένων. Αναμενόταν μέχρι το πέρας του ακαδημαϊκού έτους 2009-10, η μετεγκατάσταση του Τμήματος σε χώρο που του παραχωρήθηκε στην περιοχή του Δημόσιου ΚΤΕΟ Κιλκίς. Λόγω καθυστερήσεων στην παραλαβή του έργου, η μετεγκατάσταση αναμένεται να γίνει στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-13. Στις νέες αυτές εγκαταστάσεις θα διεξάγονται όλες οι λειτουργίες του Τμήματος (αίθουσες, εργαστήρια, γραμματεία, γραφεία, βιβλιοθήκη, σίτιση).

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

		2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	1	1	1	1	1	1
	Από εξέλιξη*	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	1	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	-	-
Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	3	3	3	3	2
	Από εξέλιξη*	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	0	1	0	0	0	1	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	-	-
ΕΡΔΠΠ (μόνιμο)	Σύνολο	1	1	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	41	41	46	46	46	46	42
ΕΕΜ επί συμβάσει**	Σύνολο		2	4	4	4	4	4
ΕΡΔΠΠ επί συμβάσει**	Σύνολο	1	1	1	1	1	1	1
Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΠ)	Σύνολο	2	3	2	2	2	2	2
Διοικητικό Προσωπικό (έκτακτο)	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	2
Διοικητικό Προσωπικό (μόνιμο)	Σύνολο	3	3	2	2	2	2	0

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

Από τα προαναφερθέντα, διαφαίνεται ότι ένα από τα βασικότερα προβλήματα για τη εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων είναι η έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού. Τα 4 υπάρχοντα μόνιμα μέλη πασχίζουν σε καθημερινή βάση για την επαγγελματική εκτέλεση των διδακτικών καθηκόντων τους αλλά και πλήθους διοικητικών καθηκόντων, συμμετοχών σε αναπτυξιακά έργα, οργανώσεων εκδηλώσεων και events, συμμετοχών σε κοινωνικές εκδηλώσεις, επίβλεψη νέου κτιρίου κλπ.

Εξυπακούεται, ότι η δυνατότητα εμπλοκής σε ερευνητικές δραστηριότητες στις παρούσες εγκαταστάσεις και χωρίς τη συμπαράσταση νέου μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού στις τρεις υψηλότερες βαθμίδες, είναι αδιανόητη, δημιουργώντας ένα κλίμα απορριπτικού παράγοντα για την διαμόρφωση μιας στρατηγικής ανάπτυξης.

Στο επόμενο πίνακα περιγράφεται η υφιστάμενη κατάσταση του Τμήματος:

Εκπαιδευτικό Προσωπικό						
Υφιστάμενη Κατάσταση (Οργανικές θέσεις)						
Προσωπικό	Καθηγητής	Αν. Καθηγητής	Επίκουρος Καθηγητής	Καθηγητής Εφαρμογών	ΕΤΠ	ΕΡΔΙΠ
Θέσεις	-	- (Πρωσοποπαγής)	3 κενές	4 Μόνιμοι 1 σε αναπομπή 1 κενή	2 μόνιμοι	1 μόνιμος 4 κενές
Σύνολο	0	0	3	6	2	5

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2004-2005
Προπτυχιακοί	179	53	56	74	52	206
Μεταπτυχιακοί	-	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	-	-	-	-	-	-

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων (ΣΠΕ) ιδρύθηκε με το

ΠΔ. 200 / ΦΕΚ 179 / 06.09.1999 / Τ. α' . / άρθρο 1/ παρ. 2

Το Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων με την ίδρυση και λειτουργία του, για πρώτη φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000, έρχεται να καλύψει αυτές τις ανάγκες του κλάδου και είναι το μοναδικό Τμήμα στην Ελλάδα και την Κύπρο, για το αντικείμενο της Ένδυσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Πρωταρχικός στόχος του Τμήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές ανταγωνιστικές δεξιότητες, απαραίτητες για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, το οποίο πετυχαίνει σε στενή συνεργασία με τους κοινωνικούς του εταίρους σε πανελλαδική κλίμακα.

Το Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων, αποσκοπεί στην ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας στον σχεδιασμό μόδας, την τεχνολογία της παραγωγής και το μάρκετινγκ προϊόντων ένδυσης, με γνώμονα την οικονομία, το σεβασμό στο περιβάλλον και την κοινωνική αποδοχή. Εκτός από το να καλλιεργεί και να αναπτύσσει το γνωστικό του αντικείμενο, παρέχει στους σπουδαστές του άρτια κατάρτιση για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία ενώ ταυτόχρονα συμβάλλει στην εξέλιξη και πρόοδο του βιομηχανικού και βιοτεχνικού κλάδου ένδυσης αναπτύσσοντας τεχνογνωσία και καινοτομίες μέσω της εφαρμογής επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων.

Στο πλαίσιο της αποστολής του το Τμήμα:

- Συνεργάζεται με τις παραγωγικές μονάδες και τους φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.
- Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση.

- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Συμμετέχει σε εκδηλώσεις και διαγωνισμούς με σκοπό την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των φοιτητών και την συνεχή επαφή τους με τους χώρους της τέχνης και της τεχνολογίας.
- Συνεργάζεται με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού.
- Έχει επιτύχει την προσέλκυση φοιτητών από το βαλκανικό και διεθνή χώρο και προσβλέπει, μελλοντικά, στην παροχή εκπαίδευσης και σε ξένη γλώσσα (Αγγλική).

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η θεώρηση της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος βρίσκεται σε πλήρη αρμονία με όσα αναφέρονται στο πλαίσιο αποστολής του Τμήματος.

Από το 1999 έως το 2008 το Τμήμα λειτούργησε με δύο κατευθύνσεις:

(α) Σχεδιασμός Ενδυμάτων και (β) Παραγωγή Ενδυμάτων

Από το χειμερινό εξάμηνο του 2008-09 λειτουργεί με αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών το οποίο περιλαμβάνει και Τρίτη κατεύθυνση:

(γ) Μάρκετινγκ Ενδυμάτων

Η ανάγκη αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών και η εισαγωγή της τρίτης κατεύθυνσης προέκυψε έπειτα από μελέτη που εκπονήθηκε από το τμήμα ΣΠΕ σε συνεργασία με επιχειρήσεις και οργανισμούς που σχετίζονται με τον κλάδο Ένδυσης στην Ελλάδα. Η μελέτη πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος EQUAL (Δίκτυο προσαρμογής και αναδιάρθρωσης του συστήματος παραγωγής και εργασίας στον κλάδο της ένδυσης).

Το πρόγραμμα βασίστηκε στην υποχρέωση των κοινωνικών εταίρων όπως προέκυψε από τη συνθήκη της Λισσαβόνας για προσαρμογή της Εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας. Ως επακόλουθο της Έρευνας και καταγραφής του προφίλ των επιχειρήσεων ένδυσης και των θέσεων εργασίας στον κλάδο προέκυψε η μελέτη «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ειδικότητες του κλάδου ένδυσης», Δράση 5.

Μέσα στο παραπάνω πλαίσιο διαμορφώθηκε το νέο πρόγραμμα Σπουδών του τμήματος ΣΠΕ το οποίο εκτός από την εισαγωγή της κατεύθυνσης του Μάρκετινγκ βελτίωσε ποσοτικά και ποιοτικά και τις δύο ήδη υπάρχουσες ειδικότητες (Σχεδιασμό και Παραγωγή) του τμήματος.

Με αυτό τον τρόπο επιτυγχάνεται η κάλυψη των απαιτήσεων της κοινωνίας για γενική αλλά και εξειδικευμένη γνώση των ζητημάτων που την απασχολούν. Αυτό φαίνεται και από τον βαθμό απορρόφησης των αποφοίτων μας από την αγορά εργασίας, που κρίνεται ικανοποιητική στην τρέχουσα οικονομική συγκυρία.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Οι στόχοι του Τμήματος ΣΠΕ δεν αναφέρονται στο ΦΕΚ ίδρυσης (ΠΔ. 200 / ΦΕΚ 179 / 06.09.1999 / Τ. α'. / άρθρο 1/ παρ. 2). Οι στόχοι αναφέρθηκαν στην παράγραφο 2.3.1.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν και τη δημιουργία του αναγκαίου κλίματος που απαιτείται για την εφαρμογή του σχεδίου ανάπτυξης, προβλέπονται διαδικασίες προγραμματισμού σε κάθε επίπεδο, που επιτρέπουν την ορθολογική και δίκαιη διαχείριση των πόρων με οικονομία κλίμακας, αλλά και διαδικασίες απολογισμού ώστε να ελέγχεται η αποτελεσματικότητα των αποφάσεων.

Οι στόχοι επιτυγχάνονται στο μέγιστο δυνατό βαθμό με βάση τις υπάρχουσες υποδομές. Στον τομέα της εκπαίδευσης και της κοινωνικής προσφοράς (σύνδεση με κοινωνία – οικονομία – πολιτισμό) γίνεται συνεχής προσπάθεια για την επίτευξη των αποτελεσμάτων. Μολοταύτα οι στόχοι που συνδέονται με την έρευνα και ανάπτυξη υστερούν.

Η βασικές αιτίες είναι η έλλειψη ικανοποιητικού αριθμού μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού (την παρούσα χρονική στιγμή υπάρχουν μόνο 4 μόνιμα μέλη) με αποτέλεσμα τα μόνιμα μέλη να έχουν αυξημένες διοικητικές δραστηριότητες και η έλλειψη εγκαταστάσεων και εξοπλισμού. Σε όλα τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι εμφανής η έλλειψη μηχανισμού παροχής κινήτρων για έρευνα και

ερευνητικές συνεργασίες.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι βασικοί στόχοι του Τμήματος παραμένουν οι ίδιοι.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Οι επιτροπές που είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα είναι:

1. Γενική Συνέλευση Τμήματος
2. Επιτροπή προμηθειών / παραλαβών υλικών Τμήματος
3. Επιτροπή επιλογής έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού (επιστημονικοί / εργαστηριακοί συνεργάτες και ΕΤΠ)

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα λειτουργεί βάσει του Κανονισμού Σπουδών του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Υ.Α.Ε5.1515/1999/Φ.Ε.Κ. 1622/18-8-99/τ.Β')

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν τομείς. Υφίστανται οι τρεις προαναφερθείσες κατευθύνσεις, του Σχεδιασμού, της Παραγωγής και του Μάρκετινγκ.

Παρακολουθώντας τις νέες προκλήσεις που δημιουργούνται παγκοσμίως σε επίπεδο αναγκών της αγοράς, το Τμήμα προχώρησε στην αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών δημιουργώντας συγχρόνως μια νέα κατεύθυνση, αυτήν του μάρκετινγκ. Έτσι, σε συνδυασμό με τις υπάρχουσες κατευθύνσεις του σχεδιασμού και παραγωγής, είναι σε θέση να διευρύνει το προφίλ του αυριανού αποφοίτου-εργαζόμενου και να το προσαρμόσει σε δραστηριότητες που αφορούν στο design, την ενίσχυση της εικόνας των προϊόντων και την αύξηση των εξαγωγών.

Το μέλλον του κλάδου Κλωστοϋφαντουργίας/Ένδυσης, σε μια οικονομία έντασης γνώσης, θα εξαρτάται όλο και περισσότερο από την ικανότητα της βιομηχανίας να ενσωματώνει καινοτομίες στα προϊόντα της, να χρησιμοποιεί τις πιο προχωρημένες, ευέλικτες και αποτελεσματικές διαδικασίες και να εστιάζει τις οργανωτικές δομές και τις επιχειρησιακές λειτουργίες της στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες των πελατών της. Σε ένα τέτοιο μοντέλο η έρευνα και η καινοτομία θα παίζουν ένα συνεχώς αυξανόμενο ρόλο.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Αρχικά δίνεται μια σύντομη περιγραφή του νέου προγράμματος σπουδών, που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2008-09.

Συνοπτικά, το αντικείμενο σπουδών του τμήματος ΣΠΕ καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο του κλάδου ένδυσης με τρεις κατευθύνσεις: το Σχεδιασμό Μόδας, την Παραγωγή Ετοιμών Ενδυμάτων και το Μάρκετινγκ Μόδας.

(α) Στο σκέλος του Σχεδιασμού Μόδας περιλαμβάνονται γνώσεις σχετικές με την Ιστορία της Τέχνης, τις πηγές Μόδας, τα υλικά και την τεχνολογία CAD/CAM για τη δημιουργία προϊόντων Μόδας.

(β) Στο σκέλος της Παραγωγής Ενδυμάτων, περιλαμβάνονται γνώσεις σχετικές με την τεχνολογία των υλικών και των διαδικασιών, την οργάνωση της παραγωγής και τον έλεγχο της ποιότητας, τη διοίκηση των μονάδων κατασκευής ενδυμάτων, το

περιβάλλον της επιχείρησης, τη χρηματοοικονομική διοίκηση και τη διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού.

(γ) Στο σκέλος του Μάρκετινγκ Μόδας, περιλαμβάνονται γνώσεις σχετικές με την έρευνα αγοράς και τον καταναλωτή, το Μάρκετινγκ, τη δημιουργία και διαχείριση επωνυμιών (brand names), την προώθηση και την παρουσίαση προϊόντων Μόδας στη λιανική.

Το Τμήμα ΣΠΕ απονέμει ενιαίο πτυχίο μετά από ελάχιστη υποχρεωτική φοίτηση οκτώ (8) εξαμήνων. Κατά τη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστήρια, σεμινάρια καθηγητών ή επιτυχημένων στελεχών της αγοράς, επισκέψεις σε χώρους παραγωγής και εκπόνηση εργασιών με έμφαση στη μελέτη περιπτώσεων και στην ομαδική εργασία.

Κατά τη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων, οι σπουδές περιλαμβάνουν μαθήματα:

(α) Γενικής Υποδομής των οποίων η γνώση θεωρείται βασική προϋπόθεση για την έναρξη των σπουδών στο ευρύ γνωστικό πεδίο όπου υπάγονται οι ειδικότητες του σχεδιασμού μόδας, τεχνολογίας ένδυσης και μάρκετινγκ ένδυσης.

(β) Ειδικής Υποδομής που βοηθούν στην κατανόηση των μαθημάτων ειδικότητας.

γ) Ειδικότητας τα οποία πραγματεύονται την εξειδικευμένη γνώση που απαιτείται από την ειδικότητα των σπουδών.

δ) Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας & Ανθρωπιστικών σπουδών τα οποία βοηθούν τους σπουδαστές, τόσο στον επαγγελματικό τους τομέα, όσο και στην πνευματική τους καλλιέργεια.

Το όγδοο (8) εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας και την άσκηση στο επάγγελμα (Πρακτική Άσκηση). Η Πτυχιακή Εργασία δίνει τη δυνατότητα στον τελειόφοιτο Σπουδαστή του Τμήματος να πραγματοποιήσει μία ολοκληρωμένη μελέτη που σχετίζεται με θέμα της ειδικότητάς του και που μπορεί να είναι θεωρητικού, πειραματικού ή συνθετικού περιεχομένου. Η μελέτη μπορεί, επίσης, να επικεντρώνεται σε επίκαιρο θέμα από το χώρο των ελληνικών μονάδων παραγωγής προϊόντων ένδυσης ή μπορεί να αφορά θέμα δημιουργικού ή βιομηχανικού σχεδιασμού ενδυμάτων. Η Πρακτική Άσκηση είναι διάρκειας έξι (6)

μηνών και πραγματοποιείται σε χώρους παραγωγής, όπως επιχειρήσεις κατασκευής ενδυμάτων, πλεκτήρια, σχεδιαστήρια, ατελιέ υψηλής ραπτικής και άλλους χώρους εργασίας (καταστήματα λιανικής, περιοδικά Μόδας, τηλεόραση, θέατρο κ.ά.), που έχουν σχέση με την ειδικότητα των σπουδών ή σε κέντρα έρευνας & ανάπτυξης σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ΣΠΕ παρουσιάζεται συνοπτικά παρακάτω:

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Πρώτο Εξάμηνο Σπουδών								
1.	Ιστορία της Τέχνης	Υ	3		1	4	10	6
2.	Βασικές αρχές σχεδίου / χρωματολογίας	Υ	1	4		5	7	4
3.	Φυσική και Χημεία χρωμάτων	Υ	2	3		5	9	5,5
4.	Χειρισμός ηλεκτρονικών υπολογιστών I	Υ	2	2		4	8	5
5.	Δομή και οργάνωση του κλάδου ένδυσης	Υ	2		1	3	5	3
6.	Τεχνολογία ινών και νημάτων	Υ	3	2		5	11	6,5
	Σύνολο		13	11	2	26	50	30

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Δεύτερο Εξάμηνο Σπουδών								
7.	Ιστορία ενδύματος	Υ	3		1	4	10	6
8.	Σχέδιο Μόδας I	Υ	1	3		4	6	3,5
9.	Τεχνολογία υφασμάτων I	Υ	3	2		5	11	6,5
10.	Χειρισμός ηλεκτρονικών υπολογιστών II	Υ	2	2		4	8	5
11.	Αρχές και εφαρμογές Σωματομετρίας	Υ	2	3		5	7	4
12.	Οικονομικά κλ/γίας και ένδυσης	Υ	2		2	4	8	5
	Σύνολο		13	10	3	26	50	30

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Τρίτο Εξάμηνο Σπουδών								
13.	Ιστορία μόδας	Υ	3		2	5	11	6,5
14.	Σχέδιο Μόδας II	Υ	2	3		5	9	5,5
15.	Τεχνολογία Υφασμάτων & Επεξεργασίες	Υ	3	2		5	11	6,5
16.	Αρχές μάρκετινγκ	Υ	3		2	5	11	6,5
17.	Σχεδιασμός προτύπων ενδύματος I	Υ	2	4		6	10	5
	Σύνολο		12	10	4	26	50	30

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Τέταρτο Εξάμηνο Σπουδών								
18.	Καλλιτεχνική διάσταση σχεδιασμού	Υ	1	3		4	6	3,5
19.	Αρχές διοίκησης επιχειρήσεων	Υ	2		2	4	8	5
20.	Στρατηγικές επικοινωνίας και προβολής	Υ	2		2	4	8	5
21.	Σχεδιασμός προτύπων ενδύματος II	Υ	2	4		6	10	6
22.	Στατιστική κλ/γίας και ένδυσης	Υ	2		1	3	7	4
23.	Έλεγχος Ποιότητας	Υ	3	2		5	11	6,5
	Σύνολο		12	9	5	26	50	30

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Πέμπτο εξάμηνο σπουδών – Ομάδα Παραγωγής								
24.	Αρχές λιανικού εμπορίου	Υ	3		2	5	11	6,5
25.	Σχεδιασμός ενδυμάτων και μετατροπή σε πατρόν	Υ	2	4		6	10	6
26.	Τεχνολογία στρώσης και κοπής ενδυμάτων	Υ	2	3		5	9	5,5
27.	Ηλεκτρονικά συστήματα σχεδιασμού Μόδας	Υ	3	2		5	12	7
28.	Προγραμματισμός παραγωγής	ΕΥ	2		2	4	8	5
	Σύνολο		12	10	4	25	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε), για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Έκτο εξάμηνο σπουδών – Ομάδα Παραγωγής								
29.	Κοστολόγηση ετοιμών ενδυμάτων	Υ	2		2	4	8	5
30.	Τεχνολογία ραφής ενδυμάτων	Υ	3	3		6	12	7
31.	Ηλεκτρονικά συστήματα σχεδιασμού προτύπων ενδύματος	Υ	3	3		6	12	7
32.	Ηλεκτρονικά συστήματα παραγωγής ενδυμάτων	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
33.	Επιχειρησιακή έρευνα	ΕΥ	2		3	5	9	5,5
	Σύνολο		12	9	5	26	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε), για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Έβδομο εξάμηνο σπουδών - Ομάδα Παραγωγής								
34.	Ανάπτυξη προϊόντος και Διαχείριση Επωνυμίας (brand management)	Υ	3		2	5	11	6,5
35.	Εργασιακές Σχέσεις	Υ	2		2	4	8	5
36.	Διαχείριση εφοδιαστικής αλυσίδας	Υ	3		2	5	11	6,5
37.	Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας	Υ	2		2	4	8	5
38.	Σεμινάριο βιομηχανικών εφαρμογών και εφαρμογών πληροφορικής	ΕΥ	3	3		6	12	7
	Σύνολο		13	3	8	24	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε). για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Πέμπτο εξάμηνο σπουδών – Ομάδα Σχεδιασμού								
24.	Αρχές λιανικού εμπορίου	Υ	3		2	5	11	6,5
25.	Σχεδιασμός ενδυμάτων και μετατροπή σε πατρών	Υ	2	4		6	10	6
26.	Τεχνολογία στρώσης και κοπής ενδυμάτων	Υ	2	3		5	9	5,5
27.	Ηλεκτρονικά συστήματα σχεδιασμού Μόδας	Υ	3	2		5	12	7
28.	Δημιουργία portfolio	ΕΥ	2	3		5	8	5
	Σύνολο		12	12	2	26	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε). για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Έκτο εξάμηνο σπουδών – Ομάδα Σχεδιασμού								
29.	Κοστολόγηση ετοιμών ενδυμάτων	Υ	2		2	4	8	5
30.	Τεχνολογία ραφής ενδυμάτων	Υ	3	3		6	12	7
31.	Ηλεκτρονικά συστήματα σχεδιασμού προτύπων ενδύματος	Υ	3	3		6	12	7
32.	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη συλλογών ενδυμάτων	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
33.	Σημειολογία του Στυλ	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
	Σύνολο		12	12	2	26	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε). για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Έβδομο εξάμηνο σπουδών - Ομάδα Σχεδιασμού								
34.	Ανάπτυξη προϊόντος και Διαχείριση Επωνυμίας (brand management)	Υ	3		2	5	11	6,5
35.	Εργασιακές Σχέσεις	Υ	2		2	4	8	5
36.	Διαχείριση εφοδιαστικής αλυσίδας	Υ	3		2	5	11	6,5
37.	Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας	Υ	2		2	4	8	5
38.	Σεμινάριο δημιουργίας ενδύματος και Styling	ΕΥ	3	3		6	12	7
	Σύνολο		13	3	8	24	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε). για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Πέμπτο εξάμηνο σπουδών – Ομάδα Μάρκετινγκ Ενδυμάτων								
24.	Αρχές λιανικού εμπορίου	Υ	3		2	5	11	6,5
25.	Σχεδιασμός ενδυμάτων και μετατροπή σε πατρών	Υ	2	4		6	10	6
26.	Τεχνολογία στρώσης και κοπής ενδυμάτων	Υ	2	3		5	9	5,5
27.	Ηλεκτρονικά συστήματα σχεδιασμού Μόδας	Υ	3	2		5	12	7
28.	Συμπεριφορά καταναλωτή	ΕΥ	2		2	4	8	5
	Σύνολο		12	10	4	25	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε) για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Έκτο εξάμηνο σπουδών – Ομάδα Μάρκετινγκ Ενδυμάτων								
29.	Κοστολόγηση ετοιμών ενδυμάτων	Υ	2		2	4	8	5
30.	Τεχνολογία ραφής ενδυμάτων	Υ	3	3		6	12	7
31.	Ηλεκτρονικά συστήματα σχεδιασμού προτύπων ενδύματος	Υ	3	3		6	12	7
32.	Visual Merchandising	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
33.	Διεθνείς στρατηγικές Marketing	ΕΥ	2		3	5	9	5,5
	Σύνολο		12	9	5	26	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε) για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Έβδομο εξάμηνο σπουδών - Ομάδα Μάρκετινγκ Ενδυμάτων								
34.	Ανάπτυξη προϊόντος και Διαχείριση Επωνυμίας (brand management)	Υ	3		2	5	11	6,5
35.	Εργασιακές Σχέσεις	Υ	2		2	4	8	5
36.	Διαχείριση εφοδιαστικής αλυσίδας	Υ	3		2	5	11	6,5
37.	Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας	Υ	2		2	4	8	5
38.	Σεμινάριο Marketing και Οργάνωσης Fashion Events	ΕΥ	3	3		6	12	7
	Σύνολο		13	3	8	24	50	30

Οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν μαθήματα επιλογής (Ε) για το 5ο-6ο και 7ο εξάμηνο σπουδών. Η επιλογή θα γίνει από την Α', Β' ή Γ' Ομάδα μαθημάτων έτσι ώστε ο Φ.Ε. και Δ.Μ. για κάθε εξάμηνο να είναι αντίστοιχα 50 και 30 τουλάχιστον

A/A	Μαθήματα	Κ	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Όγδοο εξάμηνο σπουδών								
	Πτυχιακή Εργασία							20
	Πρακτική Άσκηση							10
	Σύνολο							30

A/A	Μαθήματα	K	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Α' Ομάδα ΕΥ Μαθημάτων (Σχεδιασμού Ενδυμάτων)								
28.	Δημιουργία portfolio	ΕΥ	2	2		4	8	5
32.	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη συλλογών ενδυμάτων	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
33.	Σημειολογία του Στυλ	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
38.	Σεμινάριο δημιουργίας ενδύματος και Styling	ΕΥ	3	3		6	12	7
	Σύνολο		9	11		20	38	23

A/A	Μαθήματα	K	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Β' Ομάδα ΕΥ Μαθημάτων (Παραγωγής Ενδυμάτων)								
28.	Προγραμματισμός παραγωγής	ΕΥ	2		2	4	8	5
32.	Ηλεκτρονικά συστήματα παραγωγής ενδυμάτων	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
33.	Επιχειρησιακή έρευνα	ΕΥ	2		3	5	9	5,5
38.	Σεμινάριο βιομηχανικών εφαρμογών και εφαρμογών πληροφορικής	ΕΥ	3	3		6	12	7
	Σύνολο		9	6	5	20	38	23

A/A	Μαθήματα	K	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Γ' Ομάδα ΕΥ Μαθημάτων (Μάρκετινγκ)								
28.	Συμπεριφορά καταναλωτή	ΕΥ	2		2	4	8	5
32.	Visual Merchandising	ΕΥ	2	3		5	9	5,5
33.	Διεθνείς στρατηγικές Marketing	ΕΥ	2		3	5	9	5,5
38.	Σεμινάριο Marketing και Οργάνωσης Fashion Events	ΕΥ	3	3		6	12	7
	Σύνολο		9	6	5	20	38	23

A/A	Μαθήματα	K	Δ	ΕΡΓ	ΑΠ	Σ	ΦΕ	ΔΜ
Προαιρετικά Μαθήματα								
1	Επιχειρηματικότητα Ι	Π	3			3		
2.	Επιχειρηματικότητα ΙΙ	Π	3			3		
3.	Μέντορινγκ	Π	3			3		
4.	Αγγλικά - Ορολογία	Π	3			3		
	Σύνολο		12			12		

Η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος έγινε, όπως αναφέρθηκε νωρίτερα, το 2008 και το περιεχόμενό του ορίστηκε με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Τα αποτελέσματα αναμενόταν να φανούν σε δύο τουλάχιστον χρόνια και σήμερα, μετά από πέντε χρόνια τα αποτελέσματα μπορούν να χαρακτηριστούν πολύ θετικά.

Με το τρέχον ΠΠΣ του Τμήματος εκτιμάται ότι οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν όλες τις εξειδικευμένες γνώσεις καθώς και τις δεξιότητες εκείνες που απαιτούνται στη σύγχρονη αγορά εργασίας. Έχει γίνει ήδη κατανοητό στην παγκοσμιοποιημένη οικονομία του σήμερα, μεταξύ άλλων, ότι η προνομιακή πρόσβαση σε ανθρώπινο δυναμικό «υψηλής ποιότητας» θα αποτελεί σημαντικό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στο σύγχρονο επιχειρείν.

Πιο ειδικά το Τμήμα έχει σα στόχο:

- την κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της του σχεδιασμού και της τεχνολογίας της ένδυσης στη βιωσιμότητα και ανάπτυξη των επιχειρήσεων
- την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων στην Επιστήμη του Σχεδιασμού και της Τεχνολογίας της Ένδυσης,
- την απόκτηση τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών γνώσεων αναφορικά με τους τρόπους εφαρμογής της Επιστήμης,
- την καλλιέργεια, στους φοιτητές, της ανάγκης για συνεχή ενημέρωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους σε θέματα που αφορούν το αντικείμενο σπουδών τους,
- την ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας, οι οποίες είναι απαραίτητες για τους απόφοιτους οι οποίοι, είτε συνεχίζουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο, είτε απασχολούνται σε οργανισμούς και φορείς με ερευνητικό αντικείμενο
- την απόκτηση επαγγελματικών ικανοτήτων σε υψηλό επίπεδο, έτσι ώστε οι απόφοιτοι του Τμήματος να είναι σε θέση να στελεχώσουν άμεσα επιχειρήσεις και οργανισμούς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα.

Το γεγονός ότι δεν υπάρχει στην Ανώτατη Εκπαίδευση άλλο Τμήμα Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ που να καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο του Σχεδιασμού, Τεχνολογίας και Μάρκετινγκ Ένδυσης, προσφέρει στους Πτυχιούχους του Τμήματος την μοναδικότητα και την αποκλειστικότητα στις ευκαιρίες απασχόλησης. Το ίδιο τονίζει και η τοποθέτηση του Προέδρου του Συνδέσμου Επιχειρήσεων Πλεκτικής & Ένδυσης Ελλάδος (ΣΕΠΕΕ) ότι «Η ελληνική βιομηχανία ένδυσης, παρ' όλες τις

δυσκολίες που αντιμετωπίζει, εξακολουθεί να αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους μεταποιητικούς κλάδους της χώρας μας και τον πρώτο εξαγωγικό κλάδο επί σειρά ετών. Ωστόσο οι Έλληνες επιχειρηματίες θα πρέπει να επικεντρώσουν την προσοχή τους στους τομείς της καλύτερης οργάνωσης και των logistics, της συμπίεσης του λειτουργικού κόστους, της έμφασης στο design και το marketing, της εξυπηρέτησης των πελατών, της αύξησης των εξαγωγών και της ανάπτυξης νέων αγορών πέρα των παραδοσιακών, και τέλος στην ανάπτυξη των συνεργασιών» *Ετήσια Γενική Συνέλευση Συνδέσμου Επιχειρήσεων Πλεκτικής & Ενδυσης Ελλάδος, Ομιλία Προέδρου, Θεσσαλονίκη, Ιούνιος 2005.*

Τονίζεται, ότι το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να βρίσκεται σε μία διαρκή διαδικασία αναμόρφωσης προκειμένου να παρακολουθεί, όσο αυτό είναι δυνατό, τις ραγδαίες εξελίξεις. Για αυτό προβλέπεται μετά το πέρας μιας τετραετίας το αργότερο να επαναξιολογηθεί.

Η εφαρμογή εκπαιδευτικών διαδικασιών δίνοντας κύριο βάρος στις ασκήσεις πράξης και στην εργαστηριακή πράξη, συνδράμει επικουρικά την προσπάθεια απόκτησης των γνώσεων και δεξιοτήτων με αποδοτικότερο τρόπο.

Δεν υπάρχει στο Τμήμα, αποτελεσματική και καταγεγραμμένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Να σημειωθεί ότι δύο απόφοιτοι, που προχώρησαν στην απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου ανήκουν στο έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό. Αρκετοί απόφοιτοι, με τη συνδρομή και βοήθεια των διδασκόντων, βρίσκονται σε ιδρύματα της Ευρώπης (London College of Fashion, Central Saint Martins College of Art and Design κλπ.) για απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

3.1.2 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών αποτελείται από 46 μαθήματα, την πτυχιακή εργασία, την πρακτική άσκηση, καθώς και τέσσερα προαιρετικά μαθήματα.

Στο πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν 11 μαθήματα γενικής υποδομής και ΔΟΝΑ (Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών), ποσοστό 24%

των μαθημάτων. Στα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται και 3 προαιρετικά μαθήματα (Επιχειρηματικότητα I, Επιχειρηματικότητα II και Μεντορινγκ):

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ
1	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	1
2	ΑΡΧΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	4
3	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ ΑΛΥΣΙΔΑΣ	7
4	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΛ/ΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΣΗΣ	2
5	ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΕΝΔΥΣΗΣ	1
6	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	7
7	ΑΡΧΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	3
8	ΑΡΧΕΣ ΛΙΑΝΙΚΟΥ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	5
9	ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗ ΧΡΩΜΑΤΩΝ	1
10	ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Η/Υ I	1
11	ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Η/Υ II	2

Στο πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν 15 μαθήματα ειδικής υποδομής, ποσοστό 33% των μαθημάτων και 1 προαιρετικό (Αγγλικά Ορολογία).

	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
1	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΧΡΩΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ	1
2	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΙΝΩΝ ΚΑΙ ΝΗΜΑΤΩΝ	1
3	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΦΑΣΜΑΤΩΝ	2
4	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΦΑΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΕΣ	3
5	ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	4
6	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛ/ΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΣΗΣ	4
7	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΕΤΟΙΜΩΝ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	6
8	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	7
9	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΠΩΝΥΜΙΑΣ (brand management)	7
10	ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ	2
11	ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΟΔΑΣ	3
12	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΠΡΟΒΟΛΗΣ	4
13	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΡΑΦΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	6
14	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ I	3
15	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ II	4

Στο πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν 8 υποχρεωτικά μαθήματα ειδικότητας, ποσοστό 17% των μαθημάτων.

	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ
1	ΣΧΕΔΙΟ ΜΟΔΑΣ Ι	2
2	ΣΧΕΔΙΟ ΜΟΔΑΣ ΙΙ	3
3	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΜΟΔΑΣ	5
4	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ	6
5	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΠΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	5
6	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΣΕ ΠΑΤΡΟΝ	5
7	ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΩΜΑΤΟΜΕΤΡΙΑΣ	2
8	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	4

Στο πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν τρεις κατευθύνσεις, του Σχεδιασμού, της Παραγωγής και του Μάρκετινγκ. Οι φοιτητές επιλέγουν κατεύθυνση στο πέμπτο εξάμηνο. Τα μαθήματα που καθορίζουν τις κατευθύνσεις είναι 4 για κάθε μια και αποτελούν τα μαθήματα επιλογής ειδικότητας.

	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ – ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
1	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	6
2	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ STYLING	7
3	ΣΗΜΕΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΤΥΛ	6
4	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ PORTFOLIO	5
	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ– ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
1	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	6
2	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	5
3	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	
4	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	6
	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ– ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
1	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ & ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ FASHION EVENTS	7
2	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	5
3	VISUAL MERCHANDISING	6
4	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	6

Από τα συνολικά 46 μαθήματα τα 27 (ποσοστό 59%) περιέχουν και εργαστηριακή εξάσκηση, ενώ τα υπόλοιπα 19 (ποσοστό 41%) περιέχουν ασκήσεις πράξης.

Το σύνολο των διδακτικών μονάδων ανά εξάμηνο είναι 30 και ο φόρτος εργασίας 50. Το σύνολο των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο είναι 24-26. Επίσης υπάρχει ομοιομορφία και στη βαρύτητα των ΕΥ μαθημάτων ανά κατεύθυνση. Το σύνολο των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας είναι 20, το σύνολο του φόρτου εργασίας 38 και το σύνολο των διδακτικών μονάδων 23.

Το συνολικό άθροισμα σε όλο το πρόγραμμα σπουδών των ωρών θεωρητικής διδασκαλίας είναι 37 ώρες εβδομαδιαίως, των ωρών εργαστηρίου είναι 22 ώρες εβδομαδιαίως (παραγωγή και μάρκετινγκ) ή 27 ώρες εβδομαδιαίως (σχεδιασμός) και των ωρών ασκήσεων πράξης είναι 17 ώρες εβδομαδιαίως (παραγωγή και μάρκετινγκ) ή 12 ώρες εβδομαδιαίως (σχεδιασμός)

Ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων έχει εφαρμοστεί στο Τμήμα. Θεωρούμε ότι ο θεσμός βοηθάει τη λειτουργία του Τμήματος και την πιο ορθολογική χρήση των πόρων του. Οι περιορισμοί που θέτει όμως ο κανονισμός σπουδών του Ιδρύματος δεν επιτρέπει την ορθολογιστική χρήση του με αποτέλεσμα πολύ φοιτητές να διαλέγουν μαθήματα προχωρημένων εξαμήνων τα οποία δεν έχουν προαπαιτούμενα αλλά στην πράξη είναι απαραίτητες οι γνώσεις μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων.

Υπάρχει άψογη συνεργασία μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού για την αποφυγή επικάλυψης ύλης μεταξύ των μαθημάτων

Η συνεκτικότητα του ΠΠΣ είναι ιδιαίτερα ισχυρή στα πρώτα εξάμηνα, όπου επιδιώκεται η απόκτηση των θεμελιωδών γνώσεων, ενώ καθώς ο φοιτητής πλησιάζει προς την αποφοίτηση, όπου ο επιθυμητός στόχος είναι η εξειδίκευσή του, οι τρεις κατευθύνσεις του παρέχουν την απαραίτητη εξειδίκευση. Ο μηχανισμός των επιλογών επιτρέπει στο φοιτητή, εκτός από τα υποχρεωτικά μαθήματα λόγω της κατεύθυνσης που επέλεξε, να διαμορφώσει προσωπικά το πρόγραμμα σπουδών του είτε εμβαθύνοντας περισσότερο στην κατεύθυνσή του είτε να παρακολουθήσει και μαθήματα επιλογής άλλων κατευθύνσεων.

Στα θεωρητικά μαθήματα οι διδάσκοντες ακολουθούν διαφορετικούς τρόπους διεξαγωγής του ανατιθέμενου μαθήματος που προσαρμόζονται στις ιδιαιτερότητες

που παρουσιάζει (λογισμικό, φωτογραφικό υλικό κλπ.). Αυτοί είναι: ο κλασικός τρόπος διδασκαλίας με χρήση πίνακα (40%) και η χρήση εποπτικών μέσων όπως διαφάνειες power-point με χρήση βίντεο-προβολέα (60%). Υπάρχει έλλειψη εποπτικών μέσων (μικρός αριθμός βίντεο-προβολέων), ειδικά τις ώρες αιχμής (πρωινές ώρες).

3.1.3. Το εξεταστικό σύστημα

Οι φοιτητές εξετάζονται στα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου του Ιανουαρίου (μία εξεταστική, η πρώτη) και στα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου (μία εξεταστική, η πρώτη). Η δεύτερη εξεταστική και για το χειμερινό και για το εαρινό εξάμηνο πραγματοποιείται το Σεπτέμβριο, πριν την έναρξη του νέου Ακαδημαϊκού Έτους. Ο βαθμός του μαθήματος συνήθως υπολογίζεται σε συνδυασμό με μία ή περισσότερες (υποχρεωτικές ή όχι) εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι βαθμοί των εξετάσεων και συνολικοί βαθμοί κατατίθενται στη Γραμματεία του Τμήματος, μετά τη λήξη της εκάστοτε εξεταστικής περιόδου. Το πρόγραμμα των εξετάσεων καταρτίζεται πριν από κάθε εξεταστική περίοδο. Πριν από αυτές τις εξετάσεις λαμβάνουν χώρα οι εργαστηριακές εξετάσεις.

Η διαφάνεια και η αξιοκρατία της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την επιτήρηση των φοιτητών κατά την διάρκεια των εξετάσεων, με την δημόσια ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, την πρόσβαση των φοιτητών στο γραπτό τους και την συζήτηση με τον καθηγητή τις πιθανές αντιρρήσεις στη βαθμολόγησή τους. Ειδική περίπτωση αξιολόγησης αποτελεί η πτυχιακή εργασία, η οποία εξετάζεται από τριμελή επιτροπή που ορίζεται από το Συμβούλιο του Τμήματος κατόπιν αίτησης του επιβλέποντα καθηγητή. Ένα από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής είναι ο επιβλέπωντας καθηγητής.

Τα περισσότερα μαθήματα του Τμήματος έχουν θεωρητικό μέρος, ασκήσεις πράξης ή εργαστηριακό μέρος. Οι σπουδαστές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν μόνο το εργαστηριακό μέρος. Η συμμετοχή στα άλλα δύο είναι από μέτρια έως απογοητευτική.

Στα θεωρητικά μαθήματα, που περιλαμβάνουν και ασκήσεις πράξης (ΑΠ) οι διδάσκοντες ακολουθούν μορφή αξιολόγησης και εξέτασης, η οποία βασίζεται στην αναλογία των ωρών θεωρίας και ΑΠ. Η συμμετοχή στην τελική εξέταση είναι απαραίτητη ακόμα και αν ο φοιτητής δύναται να περάσει το μάθημα από την επιτυχή συμμετοχή του στις ΑΠ. Οι ΑΠ περιλαμβάνουν προόδους, εργασίες για το σπίτι ή εργασίες στην τάξη, τεστ και μελέτες περιπτώσεων.

Στα εργαστηριακά μαθήματα, πέραν της τελικής εξέτασης, υπάρχει και εργαστηριακή εξέταση που γίνεται κυρίως με αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τελική εργαστηριακή εξέταση επί των διδαχθέντων εργαστηρίων. Η παρακολούθηση των εργαστηρίων είναι απαραίτητη σε ποσοστό τουλάχιστον 80%.

Δεν υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας, δηλ. αμερόληπτη επιτροπή ελέγχου σωστής και συνεπούς βαθμολόγησης σύμφωνα με τα κριτήρια που τέθηκαν στις εξετάσεις.

3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Κατά την δημιουργία του τρέχοντος Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) ελήφθησαν υπόψη προγράμματα άλλων ιδρυμάτων της αλλοδαπής που διαπρέπουν τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στο ερευνητικό τομέα. Οι εμπειρίες αυτές μεταφέρθηκαν και προσαρμόστηκαν στην ελληνική πραγματικότητα. Έτσι δημιουργήθηκε ένα σύγχρονο πρόγραμμα που ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς και θα της προσφέρει στελέχη με ανταγωνιστικό πλεονέκτημα.

Οι φοιτητές του Τμήματος που μετακινήθηκαν την τελευταία πενταετία σε ίδρυμα του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Leonardo είναι συνολικά 11. Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινήθηκαν προς το Τμήμα είναι 4. Το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS το οποίο έχει υιοθετηθεί από το Τμήμα, και θα αποτυπωθεί στο νέο οδηγό σπουδών που ετοιμάζεται, θα διευκολύνει τις μετακινήσεις των φοιτητών. Δυστυχώς, δεν υπάρχουν μαθήματα που διδάσκονται σε ξένη γλώσσα. Η συνήθης αντιμετώπιση των αλλοδαπών φοιτητών είναι η εξής:

συστήνεται διεθνής βιβλιογραφία και ακολουθείται συνεργασία με τους διδάσκοντες είτε εμπλέκονται σε εργαστηριακά μαθήματα που αντιμετωπίζονται ευκολότερα.

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ούτε έχουν γίνει μετακινήσεις μελών εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος σε ίδρυμα της αλλοδαπής.

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων ERASMUS υπάρχει συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Technical University of Liberec (Τσεχία), το Universidade Tecnica de Lisboa (Πορτογαλία), το Tallinna Tehnikakorgkool (Εσθονία) και το Technical University of Sofia, Βουλγαρία.

Το Τμήμα έχει διακριθεί με το 2^ο Διεθνές Βραβείο από τη Διεθνή Ομοσπονδία Γούνας για τη συμμετοχή φοιτήτριας του τμήματος με δημιουργία ενδύματος από γούνα, στο Μιλάνο, στο διαγωνισμό REMIX, το 2005.

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών

ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Βάσει του άρθρου 2 του Ν.3549/2007 τα Πανεπιστήμια και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) ανήκουν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας. Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών των ΤΕΙ καθιερώθηκε για πρώτη φορά, ως μέρος του διδακτικού έργου με τη διάταξη του άρθρου 24 του Ν. 1404/83 για τη «Δομή και λειτουργία των ΤΕΙ» και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα των σπουδών. Σύμφωνα με την παράγραφο 2 του ίδιου άρθρου η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών στο επάγγελμα γίνεται με τη μέριμνα του τμήματος της σχολής σε θέσεις του Δημοσίου τομέα σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12 του Ν.1351/1983 και σε θέσεις του Ιδιωτικού τομέα. Με τις διατάξεις του ίδιου άρθρου καθιερώνεται η αποζημίωση των ασκουμένων φοιτητών και η ασφαλιστική τους κάλυψη έναντι επαγγελματικού κινδύνου κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησής τους.

1. Η άσκηση στο επάγγελμα είναι ελεγχόμενη από το τμήμα και αποσκοπεί:

α) Στην ενημέρωση των ασκούμενων για τη διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων

παραγωγής ή υπηρεσιών, για τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των ασκούμενων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.

β) Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χωρών εφαρμογής.

γ) Στην επαφή του τμήματος με τους χώρους παραγωγής και εφαρμοσμένης έρευνας για τη δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

2. Οι σπουδαστές κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησής τους, εκτός από το δικαίωμα αποζημίωσης και ασφάλισης τους, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου αυτής, δεν αποκτούν κανένα άλλο δικαίωμα εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής.

Οι σπουδαστές αυτοί κατά τη διάρκεια της άσκησής τους ασφαλιζονται στο ΙΚΑ μόνο για τις περιπτώσεις ατυχήματος και ασθένειας (1% της αποζημίωσης).

Οι ασφαλιστικές εισφορές και η αποζημίωση των σπουδαστών του προηγούμενου εδαφίου βαρύνουν εξ ολοκλήρου τις υπηρεσίες απασχόλησης ή ΤΕΙ και καταβάλλονται ύστερα από σχετική βεβαίωση της υπηρεσίας απασχόλησης (για τους ιδιώτες και ΟΤΑ η αποζημίωση επιχορηγείται).

3. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα ορίζεται σε έξι (6) μήνες (ή 24 ημερολογιακές εβδομάδες πενθήμερης εργασίας) και πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Η περίοδος άσκησης είναι συνεχόμενη, χωρίς διακοπή, εκτός των περιπτώσεων εποχιακών επιχειρήσεων.

Γενικοί ισχύοντες κανόνες και Εργασιακοί χώροι πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται κατά κύριο λόγο στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή της έδρας του ΤΕΙ, σε θέσεις του δημοσίου τομέα, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 12 του Ν. 1351/1983 (ΦΕΚ 56) και σε θέσεις του ιδιωτικού τομέα, που δημιουργούνται με πρωτοβουλία είτε ιδιωτικών φορέων είτε της πολιτείας.

Δικαιώματα και υποχρεώσεις ασκούμενων σπουδαστών και διαδικασίες

1. Κάθε σπουδαστής που πρόκειται να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση στο επάγγελμα υποβάλλει αίτηση – δήλωση στο τμήμα με την οποία δηλώνει μια ή

περισσότερες υπηρεσίες ή επιχειρήσεις στις οποίες ενδιαφέρεται να απασχοληθεί. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης κατανέμει τους σπουδαστές στις υπάρχουσες θέσεις αφού συνεκτιμήσει τις δηλώσεις τους και ανακοινώνει σε κάθε εργοδότη τα ονόματα των σπουδαστών που θα ασκηθούν σε αυτόν.

2. Το τμήμα ασκεί τη γενική εποπτεία της διεξαγόμενης πρακτικής άσκησης των σπουδαστών του στο επάγγελμα μέσω των εποπτών καθηγητών του που το ίδιο ορίζει.

Σε περιπτώσεις άσκησης των σπουδαστών σε θέσεις εργασίας ευρύτερης περιοχής άλλου ΤΕΙ, η εποπτεία ανατίθεται σε μέλη του Ε.Π. συναφούς ειδικότητας του ΤΕΙ που βρίσκεται πλησιέστερα στη περιοχή άσκησης κατόπιν συνεννόησης των αντίστοιχων τμημάτων.

3. Η διοίκηση των φορέων στους οποίους ασκούνται οι σπουδαστές υποχρεούται, να ορίζει ένα υπεύθυνο επόπτη του φορέα, απόφοιτο ΤΕΙ ή ΑΕΙ ή ανώτερης σχολής συναφούς ειδικότητας με αυτήν των ασκούμενων.

4. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ο ασκούμενος σπουδαστής μπορεί, για σοβαρούς λόγους, να απουσιάσει δικαιολογημένα για πέντε (5) εργάσιμες ημέρες συνολικά. Οι απουσίες καταχωρούνται στο βιβλίο πρακτικής άσκησης θεωρούνται και υπογράφονται από τον επόπτη εκπαιδευτικό και εγκρίνονται ή απορρίπτονται από τον προϊστάμενο του τμήματος.

5. Ο ασκούμενος στο χώρο της εργασίας του, υποχρεούνται να ακολουθεί τους κανονισμούς ασφάλειας και εργασίας ως και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης ή υπηρεσίας. Αυθαίρετες απουσίες μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της απασχόλησης.

6. Κάθε ασκούμενος σπουδαστής τηρεί βιβλίο πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται δωρεάν από το τμήμα. Στο βιβλίο πρακτικής άσκησης αναγράφονται από τον ασκούμενο κατά εβδομάδα οι εργασίες στις οποίες απασχολήθηκε καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στον χώρο εργασίας. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον υπεύθυνο της επιχείρησης ή υπηρεσίας, για την παρακολούθηση των ασκούμενων.

7. Σε περιπτώσεις που η διοίκηση του φορέα απασχόλησης δεν ακολουθεί σε γενικές γραμμές το πρόγραμμα απασχόλησης των ασκούμενων ή τους ετεροαπασχολεί είναι

δυνατόν, ύστερα από απόφαση της επιτροπής πρακτικής άσκησης του τμήματος, να διακοπεί η άσκηση στον συγκεκριμένο αυτό εργασιακό χώρο. Η επιτροπή μεριμνά, ώστε να βρεθούν κατά προτεραιότητα νέες θέσεις για τους σπουδαστές που διέκοψαν την άσκηση με τον τρόπο αυτό. Στη νέα θέση πραγματοποιείται πρακτική άσκηση μόνο για το διάστημα που υπολείπεται για τη συμπλήρωση του αναγκαίου χρονικού ορίου.

8. Αν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο ασκούμενος διαπιστώνει ότι δεν απασχολείται σε θέματα της ειδικότητας του, υπό ευρεία έννοια, οφείλει να το δηλώσει με σημειώμά του, τόσο στον υπεύθυνο που έχει ορισθεί για το χώρο εργασίας, όσο και στον υπεύθυνο επόπτη του τμήματος, ο οποίος αποφασίζει αν συντρέχει λόγος αλλαγής θέσης εργασίας ή όχι και σε καταφατική περίπτωση συνεργάζεται με την επιτροπή πρακτικής άσκησης για την τοποθέτηση του ασκούμενου σε άλλη θέση.

9. Σπουδαστής, ο οποίος τοποθετείται, από το τμήμα του σε θέση πρακτικής άσκησης του Δημοσίου τομέα και δεν παρουσιάζεται το αργότερο εντός (10) δέκα ημερών, από την έναρξη του προγράμματος της πρακτικής άσκησης, αποκλείεται από τη θέση αυτή, η οποία αποδεσμεύεται και μπορεί να διατεθεί για κάλυψη άλλων αναγκών. Ο σπουδαστής αυτός κάνει πια πρακτική άσκηση, εφόσον θέλει στο Δημόσιο τομέα, με έναρξη της επόμενης περιόδου.

10. Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, ο σπουδαστής υποβάλλει δια του πρωτοκόλλου της γραμματείας στο τμήμα του αίτηση για έγκριση ολοκλήρωσης πρακτικής άσκησης.

α) Το βιβλίο πρακτικής άσκησης, κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του.

β) Βιβλιάριο ασφάλισης.

γ) Βεβαίωση σχετικά με το αντικείμενο και το χρόνο απασχόλησης του ασκούμενου κατά την πρακτική άσκηση.

11) Ο προϊστάμενος του τμήματος στον οποίο υποβάλλονται τα δικαιολογητικά πρακτικής άσκησης αποφασίζει για την αποδοχή ή απόρριψή τους.

Σε περίπτωση απόρριψης το συμβούλιο του τμήματος αποφασίζει μετά από αίτηση

του ενδιαφερόμενου σπουδαστή οριστικά για τη διάρκεια και το αντικείμενο απασχόλησης που πρέπει να ασκηθούν συμπληρωματικά ή ακυρώνει την απόφαση απόρριψης του προϊσταμένου και κάνει δεκτά τα δικαιολογητικά.

Χρονικές περίοδοι και κανόνες τοποθέτησης κ.λπ.

Με την εγκύκλιο οδηγία Ε5/332/22-01-86 του Υπουργού Παιδείας, καθιερώνονται δύο συγκεκριμένες περιόδους πρακτικής άσκησης.

1. Η εξάμηνη πρακτική άσκηση, σε καθορισμένες θέσεις του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα. Θα διεξάγεται πλέον μόνο σε δύο συγκεκριμένες χρονικές περιόδους που είναι: για τους σπουδαστές που αποφοιτούν Φεβρουάριο, από 1η Απριλίου μέχρι 30 Σεπτεμβρίου και για τους σπουδαστές που αποφοιτούν Ιούνιο, από 1η Οκτωβρίου μέχρι 31 Μαρτίου.

Ειδικά για τον ιδιωτικό τομέα, εφόσον η θέση για την πρακτική άσκηση εξασφαλίζεται από τον ενδιαφερόμενο δεν ισχύουν τα προηγούμενα χρονικά πλαίσια, δηλαδή η πρακτική άσκηση μπορεί να αρχίζει αμέσως μετά το πέρας των εξετάσεων του τελευταίου εξαμήνου σπουδών και πάντως σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της παρ. 6 του άρθρου 4 του Π.Δ. 174/85.

2. Η ανωτέρω εξάμηνη πρακτική άσκηση πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών και εφόσον ο σπουδαστής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του.

Κατά εξαίρεση μπορεί να οφείλει μέχρι τρία το πολύ μαθήματα και πάντως όχι μαθήματα ειδικότητας.

Τα μαθήματα ειδικότητας που ήδη έχουν καθοριστεί από το τμήμα ώστε οι σπουδαστές να διαμορφώνουν ανάλογα το ατομικό τους πρόγραμμα.

Ασφάλιση σπουδαστών ΤΕΙ κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης

Στους σπουδαστές των ΤΕΙ σύμφωνα με το Π.Δ. 185/84 (ΦΕΚ 61/τ.Α'8-5-84) παρέχεται ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη για όλη την διάρκεια της πρακτικής των σπουδαστών.

Με την κοινή απόφαση Ε5/1303/3-3-86, καθιερώνεται και παρέχεται, πέρα από την προαναφερόμενη περίθαλψη, ασφάλιση των σπουδαστών κατά το χρόνο που

πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση, κατά κινδύνου ατυχήματος (επαγγελματικός κίνδυνος).

Η ασφαλιστική εισφορά υπολογίζεται σε ποσοστό 1% επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωσης στον ασκούμενο σπουδαστή. Τέλος με την ίδια απόφαση, ρυθμίζονται οι όροι και προϋποθέσεις αποζημίωσης, σε περίπτωση ατυχήματος.

Οδηγίες ΙΚΑ για την ασφάλιση σπουδαστών ΤΕΙ κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης

Σε εφαρμογή της απόφασης Ε5/1303/86 εκδόθηκε η εγκύκλιος αριθμός 100/124/29-5-86 από τη Διοίκηση του ΙΚΑ που ακολουθεί και η οποία εξειδικεύει την διαδικασία ασφάλισης κατά επαγγελματικού κινδύνου των πρακτικά ασκούμενων σπουδαστών.

Έτσι, σύμφωνα με την εγκύκλιο, εκτός των άλλων ορίζεται ότι:

α) Οι ασφαλιστικές εισφορές (1%) επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωσης, καταβάλλονται από τον εργοδότη, σύμφωνα με τις διατάξεις της νομοθεσίας του Ιδρύματος, για τον τρόπο είσπραξης των εισφορών.

β) Οι πρακτικά ασκούμενοι σπουδαστές απογράφονται σαν ασφαλισμένοι στα μητρώα του Ιδρύματος και εφοδιάζονται με ασφαλιστικά βιβλιάρια, που έχουν στην πρώτη σελίδα την ένδειξη «Ασφάλιση Κινδύνου Ατυχήματος»

γ) Σύμφωνα με την παραπάνω παράγραφο (α) στα βιβλιάρια αυτά θα επικολλώνται ανάλογα ένσημα, που στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι ασθένειας.

δ) Οι ημέρες εργασίας που αναφέρονται στα βιβλιάρια δεν ανακεφαλαιώνονται και οι ημέρες ασφάλισης δεν λαμβάνονται υπόψη σε καμία άλλη περίπτωση.

Σε περίπτωση εργατικού ατυχήματος, θα χορηγούνται στους ασφαλισμένους σπουδαστές, σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις της περί ΙΚΑ σχετικής νομοθεσίας, οι ακόλουθες παροχές:

α) η δέουσα ιατρική περίθαλψη

β) επίδομα ατυχήματος

Για τη χορήγηση της ιατρικής περίθαλψης και του επιδόματος ασθένειας, λόγω εργατικού ατυχήματος, ο παθών θα εφοδιάζεται με ειδικό βιβλιάριο «Δελτίο περιθάλψεως ατυχήματος».

Διευκρινίζεται ότι ο κατά τα παραπάνω ειδικός τρόπος ασφάλισης των σπουδαστών της κατηγορίας αυτή, κατά του κινδύνου ατυχήματος, ισχύει για όσο χρόνο διαρκεί κάθε φορά η πρακτική άσκησή τους. Επιπλέον θα πρέπει οι επιχειρήσεις που θα απασχολούν σπουδαστές για πρακτική άσκηση να είναι εφοδιασμένες με την βεβαίωση του τμήματος του προβλέπει η παρ. 5 του άρθρου 4 του Π.Δ. 174/85.

Αποζημίωση πρακτικής άσκησης

Όπως προκύπτει από το άρθρο 12 του Ν.1351/83 για την «εισαγωγή σπουδαστών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις», το άρθρο 2 παρ. 2 του Π.Δ. 174/85. την Κ.Υ.Α. αρ. Ε5/1797/20-3-86 (Φ.Ε.Κ.183 τ.Β'/14-4-86), όπως τροποποιήθηκε με την Κ.Υ.Α. αρ. Ε5/4825/16-6-86 (Φ.Ε.Κ.453 τ.Β/16-6-86), την Κ.Υ.Α. αρ. 2025805/2917/0022/30-4-93 (Φ.Ε.Κ 307 τ.Β'/30-4-93), το αρ. 11 παρ. 4 του Ν. 2327/1995 (Φ.Ε.Κ 156 τ.Α'/31-7-95) η Πρακτική Άσκηση των σπουδαστών αμείβεται και η αποζημίωση των ασκούμενων ορίζεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Οι σπουδαστές αυτοί εκτός από το δικαίωμα της αποζημίωσης και ασφάλισής τους έναντι επαγγελματικού κινδύνου, δεν αποκτούν κανένα άλλο δικαίωμα εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής. Η αποζημίωση της πρακτικής άσκησης καταβάλλεται ακέραια και δεν υπόκειται σε κρατήσεις ή εισφορές υπέρ του Δημοσίου ή φόρους. Οι πρακτικά ασκούμενοι σπουδαστές δεν δικαιούνται δώρο Χριστουγέννων, Πάσχα ούτε επίδομα κανονικής άδειας.

Δημόσιος Τομέας

Οι πρακτικά ασκούμενοι σε φορείς του ευρύτερου δημόσιου τομέα (Υπουργεία, ΟΤΑ, Νομαρχίες, ΝΠΔΔ, ΤΕΙ κλπ) αποζημιώνονται με το ποσό των 176,08 €/μήνα (απόφαση 2025805/2917/0022, ΦΕΚ307 τ.Β/1993). Για Πρακτική Άσκηση σε Δημόσιο Τομέα που χρηματοδοτείται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΚ.Δι.Βι.Μ) η προβλεπόμενη αποζημίωση είναι επιπλέον 500,00 €/μήνα (βάσει του εκάστοτε εγκεκριμένου δελτίου).

Ιδιωτικός Τομέας

Σύμφωνα με την Ε5/1797 Υπουργική Απόφαση «Ρύθμιση θεμάτων αποζημίωσης και απασχόλησης πρακτικά ασκουμένων σπουδαστών ΤΕΙ» (ΦΕΚ 183 τ.Β/1986) η ημερήσια αποζημίωση των πρακτικά ασκουμένων σπουδαστών σε φορείς του ιδιωτικού τομέα ανέρχεται σε ποσοστό 80% του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη που ισχύει κάθε φορά με βάση την Εθνική Γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας. Σύμφωνα με την εγκύκλιο 4601/304/12-03-2012, το κατώτερο ημερομίσθιο για άτομα κάτω των 25 ετών είναι 22,83 ευρώ. Επομένως η μηνιαία αποζημίωση προκύπτει:

$$22,83\text{€} \times 25\text{ημ/μήνα} = 570,75\text{€/μήνα} \times 0,80 = 456,60\text{€/μήνα}.$$

Σύμφωνα με την εγκύκλιο 4601/304/12-03-2012 το κατώτερο ημερομίσθιο για άτομα άνω των 25 ετών είναι 26,18 ευρώ. Επομένως η μηνιαία αποζημίωση είναι ίση με 523,60€/μήνα³.

Το ύψος της αποζημίωσης των ασκούμενων φοιτητών σε Φορείς Απασχόλησης του Ιδιωτικού Τομέα ορίζεται στο 80%, επί του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, που ισχύει κάθε φορά, με βάση την Εθνική Γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας. (Εγκύκλιος αρ.57, Σ38/4 17-08-2011 και Α41/1, 25-07-2011 ΑΔΑ 4ΣΔ4691ΩΓ-ΜΒΠ). Σύμφωνα με την Ε5/1258/86 (ΦΕΚ Α, 144), η αποζημίωση αυτή δεν υπόκειται σε καμία άλλη κράτηση.

Για Πρακτική Άσκηση στον Ιδιωτικό Τομέα, ο ασκούμενος αποζημιώνεται με 340,00€ (βάσει του εκάστοτε εγκεκριμένου δελτίου) και από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΚΔιΒιΜ) με 331,40€ ή τη διαφορά έως το 80% του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη από το Φορέα Απασχόλησης, μηνιαίως (σύνολο 671,40€).

Ρύθμιση θεμάτων αποζημίωσης και επιχορήγησης αυτής για τον ιδιωτικό τομέα

Ιδιωτικές επιχειρήσεις, συνεταιρισμοί και οργανισμοί τοπ. αυτοδιοίκησης πρέπει να αποτελούν πεδίο συνάντησης και γνωριμίας του κόσμου της εργασίας και των αποφοίτων της εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα πρέπει να εξυπηρετούν την αμφίδρομη

³ Ο πρακτικά ασκούμενος φοιτητής διατηρεί την φοιτητική του ιδιότητα και ΔΕΝ είναι εργαζόμενος (ασκεί το επάγγελμα ως φοιτητής). Τα παραπάνω ποσά αναφέρονται ως αποζημίωση και όχι ως μισθός.

πληροφόρηση, με στόχο τόσο την ορθολογική στελέχωση των επιχειρήσεων και υπηρεσιών, όσο και την επαγγελματική εξασφάλιση των απόφοιτων.

Με νομοθετική και διοικητική ρύθμιση καθορίστηκε από τον ΟΑΕΔ η δυνατότητα επιχορήγησης και το ύψος αυτής για τις επιχειρήσεις που απασχολούν σπουδαστές για πρακτική άσκηση. Έτσι, σύμφωνα με Ε5/1797/86 και Ε5/4825/86 κοινές αποφάσεις των Υπουργών Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων και Εργασίας που αφορούν την ρύθμιση θεμάτων αποζημίωσης και συνθηκών απασχόλησης ασκούμενων σπουδαστών ΤΕΙ:

1. Καθορίζεται το ύψος της προβλεπόμενης αποζημίωσης των ασκούμενων σπουδαστών ΤΕΙ σε ποσοστό 80% επί του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη, που ισχύει κάθε φορά, με βάση την Εθνική Γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας.

2. Η επιχορήγηση των επιχειρήσεων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα καθώς και των Υπηρεσιών του Δημοσίου και των Ν.Π.Δ.Δ. που προσφέρονται για την πρακτική άσκηση των σπουδαστών των ΤΕΙ από τον ΟΑΕΔ, ανέρχεται σε ποσοστό 50% επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωσης και σύμφωνα με την παρ.1 της παρούσας.

3. Η ασφαλιστική εισφορά κατά επαγγελματικού κινδύνου, υπέρ του ΙΚΑ, σύμφωνα με την κοινή απόφαση Ε5/1303/3-3-86 των Υπουργών Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υγείας Πρόνοιας & Κοινωνικών Ασφαλίσεων καταβάλλεται από τον εργοδότη.

4. Μεταξύ της επιχείρησης ή Υπηρεσίας της παρ. 2 της παρούσας, που προσφέρεται για την πρακτική άσκηση σπουδαστών ΤΕΙ και του Τμήματος προέλευσης του ασκούμενου, συνάπτεται ειδική σύμβαση, που προσυπογράφεται και από τον ασκούμενο.

Οι όροι που περιλαμβάνονται στην ειδική αυτή σύμβαση, ιδίως είναι η εξής:

α) Ο ασκούμενος, στο χώρο της εργασίας, υποχρεούται να ακολουθεί το ωράριο λειτουργίας της επιχείρησης ή Υπηρεσίας, τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης ή Υπηρεσίας.

Για αυθαίρετες απουσίες και για τη μη συμμόρφωση του ασκούμενου με τα παραπάνω, ενημερώνεται σχετικά το Τμήμα προέλευσής του, μέσω του επόπτη

εκπαιδευτικού, προκειμένου να υπάρξει συμμόρφωσή του.

Σε περίπτωση υποτροπής του ασκούμενου, η επιχείρηση ή Υπηρεσία, μπορεί να καταγγείλει μονομερώς την ειδική σύμβαση και να διακόψει την απασχόλησή του. Τότε ο σπουδαστής, υποχρεούται να επαναλάβει, τον επόμενο χρόνο τη διαδικασία εξεύρεσης νέας θέσης, για τη συμπλήρωση του υπόλοιπου χρόνου της πρακτικής του άσκησης.

β) Η πρακτική άσκηση και συνεπώς και η ειδική σύμβαση, λήγει αυτομάτως με το πέρας της υποχρέωσης για άσκηση, του σπουδαστή.

γ) Η επιχείρηση ή Υπηρεσία που προσφέρεται για την πρακτική άσκηση σπουδαστών ΤΕΙ στα πλαίσια της κοινωνικής της αποστολής, υποχρεούται να συμβάλλει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην αρτιότερη εκπαίδευση των ασκούμενων. Για το σκοπό αυτό ορίζει έναν υπεύθυνο, απόφοιτο ΤΕΙ ή ΑΕΙ ή ανώτερης σχολής, συναφούς ειδικότητας με αυτή των ασκούμενων και με επαρκή εμπειρία στον εργασιακό χώρο, ο οποίος:

- i. Επιβλέπει την εργασία και την επίδοση των ασκούμενων
- ii. Υποβάλλει προτάσεις στη διεύθυνση της επιχείρησης ή Υπηρεσίας για βελτίωση των συνθηκών εργασίας και εκπαίδευσης των ασκούμενων.
- iii. Συνεργάζεται με τον επόπτη εκπαιδευτικό του τμήματος, για την αποτελεσματικότερη άσκηση των σπουδαστών, με βάση τις δυνατότητες της επιχείρησης ή Υπηρεσίας.

5. Ο ασκούμενος σπουδαστής εποπτεύεται από το Τμήμα του, σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του Π.Δ. 174/1985 και της Ε5/332/22-1-86 οδηγίας του ΥΠΕΠΘ.

6. Οι σπουδαστές ΤΕΙ κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης, εκτός από το δικαίωμα της αποζημίωσης και ασφάλισής τους έναντι επαγγελματικού κινδύνου δεν αποκτούν κανένα άλλο δικαίωμα εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 12 του Ν.1351/83.

Οδηγίες ΟΑΕΔ για την επιχορήγηση των επιχειρήσεων του ιδιωτικού τομέα

Βασικές οδηγίες

Σε εφαρμογή των προαναφερόμενων αποφάσεων εκδόθηκε από τον ΟΑΕΔ η

εγκύκλιος 94200/5-8-86, με την οποία καθορίζονται οι δικαιούχοι και η διαδικασία επιχορήγησης των επιχειρήσεων που απασχολούν πρακτικά ασκούμενους σπουδαστές ΤΕΙ.

Ειδικότερα με την εγκύκλιο αυτή ορίζονται:

Οι δικαιούχοι της επιχορήγησης, δηλαδή όλες οι ιδιωτικές επιχειρήσεις και οι ΟΤΑ.

Η επιχορήγηση ανέρχεται σε ποσοστό 50% επί της καταβαλλόμενης κάθε φορά αποζημίωση και σύμφωνα με την παράγραφο Ι της απόφασής μας Ε5/1797/20-3-86.

Η απόδοση θα γίνεται από την Υπηρεσία του ΟΑΕΔ της έδρας της επιχείρησης κάθε τρίμηνο, με επιταγή που θα εκδίδεται στο όνομα του εργοδότη. Η αξίωση αυτή του εργοδότη παραγράφεται εφόσον δεν ασκηθεί μέσα στους τρεις μήνες που ακολουθούν το πέρας της πρακτικής άσκησης του σπουδαστή.

Για την απόδοση του ποσού κάθε τριμήνου ο εργοδότης θα πρέπει να υποβάλλει στην Υπηρεσία τα εξής δικαιολογητικά:

α) Βεβαίωση του ΤΕΙ ότι ο σπουδαστής έχει τις προϋποθέσεις να αρχίσει την εξάμηνη πρακτική άσκηση σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 174/85 (μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών κλπ)

β) Αντίγραφο της ειδικής σύμβασης που συνάπτεται μεταξύ του εργοδότη και του τμήματος του ΤΕΙ του σπουδαστή κατά την έναρξη της πρακτικής (που προβλέπει η Ε5/1797/28-3-86 Κοινή Απόφαση των Υπουργών Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας, όπως τροποποιήθηκε με την Ε5/4825/16-6-86 όμοια).

γ) Υπεύθυνη δήλωση του εργοδότη εις διπλούν σε ειδικό έντυπο που θα χορηγείται από τις Υπηρεσίες του Οργανισμού που θα περιλαμβάνει:

i) τον ακριβή τίτλο της επιχείρησης, τον αριθμό μητρώου και τη διεύθυνση.

ii) Τα ατομικά στοιχεία του ατόμου που ορίζεται εκπρόσωπος της επιχείρησης για την συναλλαγή με τον ΟΑΕΔ.

iii) Το ονοματεπώνυμο των σπουδαστών που απασχολήθηκαν στην επιχείρηση για την πρακτική τους άσκησης, τη χρονική περίοδο και την ειδικότητα, τον αριθμό των ημερομισθίων, το ποσό που καταβλήθηκε στον καθένα και την υπογραφή του σπουδαστή που έχει εισπράξει το ποσό αυτό.

Για καλύτερη εξυπηρέτηση των εργοδοτών και των σπουδαστών στο Δ.Σ. του ΟΑΕΔ

αποφάσισε η απόδοση στον εργοδότη να γίνεται κάθε τρίμηνο (δηλ. σε δύο δόσεις)

Για όσους όμως εργοδότες το επιθυμούν μπορεί να γίνεται και μια φορά στο τέλος της περιόδου της πρακτικής άσκησης.

Ειδική σύμβαση εργασίας

Τέλος για την καλύτερη οργάνωση, εποπτεία και κατοχύρωση της πρακτικής άσκησης από όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη, για τους σπουδαστές που διεξάγουν την άσκησή τους στον ιδιωτικό τομέα, συμπληρώνεται μια σύμβαση που καλείται ειδική σύμβαση εργασίας για πρακτική άσκηση σπουδαστών ΤΕΙ.

Διευκόλυνση των σπουδών των εργαζομένων σπουδαστών των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ) Π.Δ. 483

Στην παρ. 7 του άρθρου 2 του παραπάνω Π.Δ. προβλέπεται μια ουσιαστική διευκόλυνση για τους εργαζόμενους σπουδαστές οι οποίοι πρέπει να πραγματοποιήσουν και αυτοί όπως και όλοι οι υπόλοιποι την πρακτική τους άσκηση.

Με την παράγραφο αυτή η επιχείρηση ή υπηρεσία πρέπει να τοποθετήσει σε αντίστοιχο τμήμα, εφόσον υπάρχει, τον εργαζόμενο σπουδαστή.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ

Σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Σχεδιασμού & Παραγωγής Ενδυμάτων (ΣΠΕ) και κατά το 8ο εξάμηνο σπουδών οι φοιτητές του Τμήματος υποχρεούνται σε Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα του Σχεδιαστή Μόδας ή του Τεχνολόγου Ένδυσης.

Η πρακτική άσκηση είναι ελεγχόμενη από το Τμήμα, διαρκεί έξι (6) ημερολογιακούς μήνες και πραγματοποιείται σε χώρους παραγωγής, όπως επιχειρήσεις κατασκευής ενδυμάτων, πλεκτήρια, σχεδιαστήρια, ατελιέ υψηλής ραπτικής, εργαστήρια ελέγχου ποιότητας κλωστοϋφαντουργικών προϊόντων, περιοδικά Μόδας και ΜΜΕ και άλλους χώρους εργασίας και υπηρεσίες, που έχουν σχέση με την ειδικότητα των σπουδών, όπως αυτή περιγράφεται στον Οδηγό Επαγγέλματος του Τμήματος.

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι:

Η ενημέρωση των ασκούμενων φοιτητών για τη διάρθρωση και τη λειτουργία των μονάδων παραγωγής ενδυμάτων ή παροχής υπηρεσιών στον κλάδο ένδυσης, όπως αυτές προκύπτουν από το Περιεχόμενο των Σπουδών, τα Επαγγελματικά Δικαιώματα των αποφοίτων και τον Οδηγό Επαγγέλματος, για τους κοινωνικούς – οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες, που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, στον κλάδο ένδυσης, καθώς, επίσης και για τις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής των ενδυμάτων.

Η εμπέδωση των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων, που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων, στο Τμήμα ΣΠΕ σε συσχετισμό με τις πραγματικές συνθήκες και τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

Η επαφή του Τμήματος ΣΠΕ με τους χώρους παραγωγής ενδυμάτων ή υπηρεσιών για τον κλάδο ένδυσης, για τη δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

Η παροχή δυνατότητας στους φοιτητές ανάπτυξης πρωτοβουλιών καθώς και η δυνατότητα ανάπτυξης ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων και ομαδικής εργασίας.

Ειδικότερα η Πρακτική άσκηση αφορά στους τομείς:

- Πρόγνωση Μόδας.
- Ανάλυση παραγγελίας πελάτη και τεχνικές προδιαγραφές.
- Ανάπτυξη Τεχνικών προδιαγραφών ενδυμάτων
- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη προϊόντων (σχεδιασμός ενδυμάτων με το χέρι, σχεδιασμός με Η/Υ (CAD), ανάπτυξη συλλογών).
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη μοτίβων τυπωμάτων ή κεντημάτων στον Η/Υ (CAD).
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη πατρών με το χέρι ή με Η/Υ (CAD), μεγενθολόγια, ανάπτυξη στρώσης κοπής και βέλτιστες αναλώσεις υφασμάτων.
- Οργάνωση Κατασκευής δειγμάτων (μελέτη μεθόδων εργασίας και χρόνου)
- Αξιολόγηση και κοστολόγηση προϊόντων ένδυσης.
- Οργάνωση προμηθειών Α' και Β' υλών, τεχνικές προδιαγραφές.

- Έλεγχος Ποιότητας πρώτων υλών, ενδιάμεσων και τελικών προϊόντων και Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας.
- Στρώση και Κοπή υφασμάτων – Συστήματα CAD/CAM.
- Ραφή και συναρμολόγηση ενδυμάτων (βοηθητικά, θερμοκολλητικά) ηλεκτρονικά συστήματα μεταφοράς ενδυμάτων στις θέσεις εργασίας (Eaton), ηλεκτρονικά συστήματα παρακολούθησης της παραγωγής (ERP).
- Μάρκετινγκ & Πωλήσεις, ανάπτυξη brands, προώθηση και διαφήμιση.
- Παρακολούθηση Αποθηκών (συμβατική και ηλεκτρονική).
- Υγιεινή & Ασφάλεια εργαζομένων στον κλάδο ένδυσης
- Οργάνωση εκδηλώσεων, που εμπεριέχουν επιδείξεις Μόδας, Εκθέσεις και άλλες συναφείς με το έτοιμο ένδυμα δράσεις.
- Μελέτη ίδρυσης, λειτουργίας και στελέχωσης επιχειρήσεων παραγωγής, εμπορίας και διακίνησης πρώτων υλών, έτοιμων ενδυμάτων και αξεσουάρ ένδυσης.
- Μελέτη ίδρυσης και λειτουργίας ειδικών εργαστηρίων Μόδας (ateliers).

B. ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η Πρακτική Άσκηση, με ελάχιστες εξαιρέσεις, πραγματοποιείται στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Εργασιακούς χώρους Πρακτικής Άσκησης αποτελούν:

Ο δημόσιος τομέας, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 1 παραγρ. 6 του ν. 1256/1982 σε συνδυασμό με τις όμοιες διατάξεις του άρθρου 12 του ν. 1351/1983.

Ο **κοινωνικοποιημένος** τομέας

Ο ιδιωτικός επιχορηγούμενος τομέας

Ο ιδιωτικός τομέας στον οποίο οι θέσεις εργασίας δημιουργούνται είτε με πρωτοβουλία των ιδιωτικών φορέων, είτε της πολιτείας.

Ειδικότερα οι εργασιακοί χώροι για τη διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης μπορεί να είναι:

Ιδιωτικά ή του ευρύτερου δημόσιου τομέα (Ελληνικό Ένδυμα) γραφεία πρόγνωσης Μόδας.

Ιδιωτικά ή του ευρύτερου δημόσιου τομέα (Ελληνικό Ένδυμα) γραφεία παροχής υπηρεσιών σχεδιασμού ενδυμάτων και πατρόν.

Ιδιωτικές Εταιρείες ανάπτυξης σχεδιαστικών προγραμμάτων (software σχεδιασμού ή/και πατρόν, ERP κλπ)

Μονάδες του ιδιωτικού ή ευρύτερου δημόσιου τομέα που απαιτούν ειδικότητες Συμβούλου Μόδας ή Ενδυματολόγου όπως θέατρα, τηλεοπτικοί σταθμοί, περιοδικά κλπ.

Μονάδες κατασκευής ετοιμών ενδυμάτων στα τμήματα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης προϊόντων (CAD σχεδιασμού και πατρόν), Ανάλυσης παραγγελιών και τεχνικών προδιαγραφών, Οργάνωσης Παραγωγής δεγμάτων, Προμηθειών Α' και Β' υλών, Ελέγχου και Διαχείρισης της Ποιότητας, Κοπής υφασμάτων CAD/CAM, Ραφής και συναρμολόγησης ενδυμάτων (ERP), Μάρκετινγκ, Πωλήσεων Διαφήμισης και Προώθησης, Αποθηκών, Υγιεινής & Ασφάλειας.

Δημόσια ή ιδιωτικά Κέντρα ή Εργαστήρια παροχής Υπηρεσιών Έρευνας, Τεχνικής Βοήθειας και Ελέγχου Ποιότητας σε επιχειρήσεις του κλάδου ένδυσης.

Γραφεία ή υπηρεσίες του ευρύτερου δημόσιου τομέα όπως η Τοπική Αυτοδιοίκηση, Ιδρύματα, Νοσοκομεία, Στρατός για τις κρατικές προμήθειες σε υφάσματα, ενδύματα και είδη οικιακού εξοπλισμού (στολές, σεντόνια, πετσέτες κ.λπ.)

Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ & ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Το πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης λειτουργεί με βάση το καθεστώς επιχορήγησης από τον ΟΑΕΔ και επικουρικά με βάση άλλες επιχορηγήσεις (ΕΠΕΑΕΚ) με ημερομηνίες έναρξης την 1η Απριλίου και την 1η Οκτωβρίου κάθε έτους.

Κάθε φοιτητής που πρόκειται να πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα του Σχεδιαστή Μόδας ή του Τεχνολόγου Ένδυσης:

1. Υποβάλλει Αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος όπου δηλώνει την επιθυμία του να ενταχθεί στο πρόγραμμα

2. Μετά τον έλεγχο νομιμοποίησης του δικαιώματος του φοιτητή (εξασφάλιση του απαραίτητου αριθμού μαθημάτων) παρέχεται στον φοιτητή Βεβαίωση του δικαιώματός του για την ένταξή του στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης
3. Με τη Βεβαίωση του δικαιώματός του για την ένταξή του στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης, ο φοιτητής επιλέγει τις επιχειρήσεις του κλάδου ένδυσης που τον ενδιαφέρουν, από το ηλεκτρονικό αρχείο των επιχειρήσεων μελών του ΣΕΠΕΕ, ή από τον πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος, όπου συγκεντρώνεται η ζήτηση εκ μέρους των επιχειρήσεων, με τις οποίες έρχεται σε επαφή και ακολουθούν κλασσικές διαδικασίες επιλογής από τα δύο μέλη των ενδιαφερομένων. Άλλοι χώροι Πρακτικής Άσκησης, εκτός των επιχειρήσεων ένδυσης ανευρίσκονται τόσο από τον φοιτητή, όσο και από την επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.
4. Μετά τη συμφωνία επιχείρησης/φοιτητή υπογράφεται σύμβαση μεταξύ ΑΤΕΙ/επιχείρησης/φοιτητή σύμφωνα με το καθεστώς ΟΑΕΔ ή άλλων περιπτώσεων όπως το Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ.

Το Τμήμα ΣΠΕ ασκεί τη γενική εποπτεία της διεξαγομένης Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του.

Όργανα Εποπτείας αποτελούν:

εκ μέρους του Τμήματος ΣΠΕ η κα Ουρανία Παναγιωταλίδη, Καθηγήτρια Εφαρμογών και Προϊσταμένη του Τμήματος η οποία είναι και υπεύθυνη της επιτροπής εποπτείας πρακτικής άσκησης των φοιτητών, η κα Βενετία Κουτσού, Καθηγήτρια Εφαρμογών, ο κος Κωνσταντίνος Χατζηπαναγιώτης, ΕΤΠ και ο κος Χαράλαμπος Μαρκόπουλος, Διοικητικός.

Η επιτροπή μεριμνά:

για την αναζήτηση νέων θέσεων Πρακτικής Άσκησης και γνωστοποίηση των διαθέσιμων, μέσα από επαφές με συλλογικά όργανα, μεμονωμένες επιχειρήσεις και όλα τα σύγχρονα μέσα επικοινωνίας.

Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η Πρακτική Άσκηση, με ομαδικές ή μεμονωμένες επισκέψεις.

Τα μέλη του Ε.Π. που συμμετέχουν στην άσκηση της εποπτείας των ασκούμενων

φοιτητών, έρχονται σε επαφή με τις συνεργαζόμενες επιχειρήσεις, επισκέπτονται τους χώρους άσκησης, ενημερώνονται για το αντικείμενο απασχόλησής τους, παρακολουθούν την επίδοσή τους και συνεργάζονται στην επίλυση των προβλημάτων τους, τόσο με τους ίδιους τους ασκούμενους, όσο και με τον υπεύθυνο εκπαίδευσης που έχει ορίσει ο φορέας απασχόλησης.

Ιδιαίτερα ο επόπτης πρακτικής άσκησης σε συνεργασία με τον αρμόδιο του φορέα απασχόλησης κατανέμει τον χρόνο της πρακτικής άσκησης σε διάφορα τμήματα, ώστε ο σπουδαστής να αποκτήσει εμπειρίες του μεγαλύτερου δυνατού φάσματος εκ των γνωστικών περιοχών που προαναφέρθηκαν στην παράγραφο Α αυτού του Περιγράμματος Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης.

Εκ μέρους του φορέα απασχόλησης ο Υπεύθυνος εκπαίδευσης που ορίζεται από τον φορέα και είναι απόφοιτος ΤΕΙ ή ΑΕΙ ή ανώτερης σχολής συναφούς ειδικότητας με αυτή των ασκούμενων και επαρκή εμπειρία στον εργασιακό του χώρο, καθήκον του οποίου είναι να:

Επιβλέπει την εργασία και την επίδοση των ασκούμενων και υπογράφει στο Βιβλίο/Ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης.

Υποβάλλει προτάσεις στη διεύθυνση της επιχείρησης ή της υπηρεσίας για τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας και εκπαίδευσης των ασκούμενων.

Συνεργάζεται με τον επόπτη εκπαιδευτικό του Τμήματος ΣΠΕ για την αποτελεσματικότερη άσκηση των φοιτητών.

Τόσο η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος ΣΠΕ όσο και ο Υπεύθυνος εκπαίδευσης του φορέα απασχόλησης φροντίζουν ώστε η εξάμηνη άσκηση των φοιτητών στο επάγγελμα να ολοκληρωθεί απρόσκοπτα και σύμφωνα με όλους τους κανονισμούς. Ωστόσο αν συντρέχουν λόγοι διακοπής της Άσκησης τόσο από τον φοιτητή όσο και από τον φορέα απασχόλησης η επιτροπή μεριμνά για τη διακοπή της άσκησης και την ολοκλήρωσή της σε άλλο φορέα απασχόλησης.

Δ. ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η χρονική διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης στο επάγγελμα για τους φοιτητές του

Τμήματος ΣΠΕ διαρκεί έξι (6) μήνες (ή 24 ημερολογιακές εβδομάδες πενθήμερης εργασίας) και πραγματοποιείται κατά το τελευταίο (8ο εξάμηνο) σπουδών. Η περίοδος αυτή άσκησης είναι συνεχόμενη, χωρίς διακοπή, εκτός αν συντρέχουν σοβαροί λόγοι.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ο μικρός αριθμός μόνιμων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού δεν επιτρέπει την παρούσα στιγμή αυτή τη δυνατότητα.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Το σύστημα αξιολόγησης από τους φοιτητές εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2007-08, με τα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ. Οι διδάσκοντες ενημερώθηκαν πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους κατά τη διάρκεια της πρώτης συνέλευσης. Εν συνεχεία διανεμήθηκαν από το Τμήμα σαφείς οδηγίες για τη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές, καθώς για τα απογραφικά δελτία μαθημάτων και τα ατομικά απογραφικά δελτία.

Λόγω της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2008-09, η τα απογραφικά δελτία μαθημάτων επικαιροποιήθηκαν άμεσα και μέσα από την εμπειρία της εφαρμογής της πρώτης χρονιάς αναμένεται να ανανεωθούν κατά το νέο ακαδημαϊκό έτος.

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων γίνεται σε τρία επίπεδα: (α) σε ατομικό επίπεδο από τον κάθε διδάσκοντα, (β) σε επίπεδο ομάδων/κατευθύνσεων υπό την επίβλεψη του υπευθύνου της ομάδας (Σχεδιασμού, Παραγωγής και Μάρκετινγκ) και τέλος (γ) σε επίπεδο Τμήματος από την ομάδα αξιολόγησης.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης διαβιβάζονται στα μέλη ΔΕΠ, έτσι ώστε να θέσουν στόχους βελτίωσης της ποιότητας των μαθημάτων τους, δηλαδή, τα συμπεράσματα που εξάγονται συνεισφέρουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και οργάνωσης των μαθημάτων.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το μόνιμο ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από τέσσερις Καθηγητές Εφαρμογών ο ένας εκ των οποίων εκτελεί χρέη προϊσταμένου του Τμήματος. Το συνολικό διδακτικό έργο που παρέχεται εβδομαδιαίως από τους παραπάνω είναι 60 ώρες ($3 \times 16 + 1 \times 12 = 60$). Το υπόλοιπο ακαδημαϊκό έργο αναλαμβάνουν έκτακτοι ωρομίσθιοι επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχει πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία.

4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Δεν υπάρχουν στο Τμήμα μεταπτυχιακοί ή / και υποψήφιοι διδάκτορες.

4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.⁵

⁵ Πολλές από τις ερωτήσεις αυτές μπορούν να απαντηθούν συγκεντρωτικά συμπληρώνοντας τους Πίνακες 7.1.1, 7.1.2, 7.4, 7.5.1, 7.5.2 και 7.7.

4.2.1. Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από 46 μαθήματα και 4 προαιρετικά. Από τα 46 μαθήματα, σε 27 από αυτά (ποσοστό 59%) η διδασκαλία περιλαμβάνει συνδυασμό διαλέξεων (θεωρία) και εργαστηρίων, ενώ στα υπόλοιπα 27 (ποσοστό 41%) η διδασκαλία γίνεται με συνδυασμό διαλέξεων και ασκήσεων πράξης.

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται κυρίως είναι οι παρακάτω:

1. Διαλέξεις
2. Μελέτες περιπτώσεων
3. Συζητήσεις ανά ομάδες
4. Παρουσιάσεις και αντιπαραθέσεις θέσεων
5. Συλλογή πραγματικών στοιχείων και αναλύσεις
6. Συμμετοχές σε σεμινάρια πρόγνωσης Μόδας
7. Επισκέψεις που οργανώνονται από τους υπευθύνους των κατευθύνσεων σε χώρους που σχετίζονται με το αντικείμενο του μαθήματος όπως εκθέσεις, μουσεία, βιομηχανίες, βιοτεχνίες, εμπορικά κέντρα, χώρους δημιουργίας συλλογών (δημιουργικό τμήμα εταιρείας) κ.λπ. όπου εκτός της γνωριμίας με το περιβάλλον εργασίας διοργανώνονται και διαλέξεις από τους παράγοντες της αγοράς.

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όπως προαναφέρθηκε, δημιουργήθηκε το 2008 νέο πρόγραμμα σπουδών, επομένως όλοι οι διδάσκοντες επικαιροποίησαν το περιεχόμενο των μαθημάτων τους.

Δεν υπάρχει σαφής κανονισμός που να προβλέπει κάτι τέτοιο σε τακτά χρονικά διαστήματα. Μέχρι τώρα, αυτό έχει λειτουργήσει με την ευαισθητοποίηση του διδακτικού προσωπικού για παροχή ουσιαστικών και σύγχρονων γνώσεων και εγκρίνεται καταρχάς από τους υπευθύνους των κατευθύνσεων και εν συνεχεία από τη συνέλευση του Τμήματος.

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Αν και το σύστημα της Γραμματείας δεν υποστηρίζει μια τέτοια στατιστική, υπολογίστηκε με αναλυτικό τρόπο και βρέθηκε ότι κυμαίνεται από 16% έως 100%, με μέση τιμή 56%.

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας κυμαίνονται από 28.77% έως 100%. Μεγαλύτερη επιτυχία υπάρχει στα εργαστηριακά μαθήματα για τους φοιτητές που παρακολουθούν. Ο μέσος όρος επιτυχίας για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 70.25% . Το ποσοστό αυτό είναι το ποσοστό των επιτυχόντων φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στις εξετάσεις.

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στο Ακαδημαϊκό έτος 2010-11 παρατηρείται μια μικρή αύξουσα πορεία στο μέσο βαθμό πτυχίου που ήταν 7.12 έναντι του Ακαδημαϊκού Έτους 2009-10 που ήταν 6.99. Το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-09 ήταν 6.90 έναντι 7.37 που ήταν το 2007-08. Το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, το 54.55% των πτυχιούχων αποφοίτησε με βαθμό 6.0-6.9, το 38.18% με βαθμό 7.0-8.4 και το 7.27% με βαθμό 8.5-10 σε σχέση με το προηγούμενο Ακαδημαϊκό Έτος που το ποσοστό των φοιτητών που αποφοίτησε με βαθμό 8.5-10 ήταν μόλις 1.89%.

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στην αξιολόγηση του 2010-11 η μέση τιμή διάρκειας σπουδών των φοιτητών είναι 7 έτη ενώ ένα μεγάλο ποσοστό ίσως να μην ολοκληρώσει ποτέ τις σπουδές του. Η κατάσταση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 είναι σαφώς πιο απογοητευτική. Τα ποσοστά περάτωσης των σπουδών σε τέσσερα χρόνια είναι μηδενικά, ενώ τα ποσοστά περάτωσης έως και τα 6 χρόνια είναι μονοψήφια. Μεγάλος αριθμός φοιτητών εισάγεται στο τμήμα, και ενώ εγγράφεται απέχει από τις διαδικασίες.

Οι επιμελείς φοιτητές που παρακολουθούν προτιμούν να θυσιάσουν ένα χρόνο στο βωμό της επίτευξης καλύτερου βαθμού. Θεωρούμε ότι όταν κάποιος φοιτητής αποτυχαίνει την πρώτη εξεταστική σε κάποιο μάθημα επιβάλλεται η μορφή κάποιας οροφής στο βαθμό του την επόμενη εξεταστική. Επίσης η δυνατότητα παρακολούθησης part-time σπουδών σε οργανωμένη μορφή για τους εργαζόμενους είναι επιτακτική

4.3. Οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου.

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του

εξαμήνου;

Δεν υπάρχει κοινός τρόπος γνωστοποίησης της ύλης από τους διδάσκοντες. Οι τρόποι που χρησιμοποιούνται είναι οι παρακάτω:

1. Με γνωστοποίηση κατά τη διάρκεια της πρώτης και δεύτερης εβδομάδας διδασκαλίας
2. Με έντυπο μαθήματος που διανέμεται στην τάξη και αφορά στην γνωριμία με το μάθημα (module descriptor)
3. Με έντυπη ανακοίνωση στον πίνακα ανακοινώσεων
4. Με ανακοίνωση στον ιστοχώρο του Τμήματος

Η εξεταστέα ύλη πάντως ύλη, παγιώνεται συνήθως στο τέλος των διαλέξεων.

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αναπτύσσονται την πρώτη εβδομάδα των διαλέξεων. Διανέμεται φυλλάδιο με την περιγραφή του μαθήματος, τη βασική βιβλιογραφία καθώς και τις απαιτήσεις του. Επίσης, πραγματοποιείται, όπου αυτό είναι εφικτό, και σύνδεση με άλλα μαθήματα που σχετίζονται με το αντικείμενο. Από τα σχετικά ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν αλλά και τις μαρτυρίες του διδακτικού προσωπικού, εξάγεται ότι η πλειοψηφία των φοιτητών δεν δίνει την απαραίτητη προσοχή στο συγκεκριμένο θέμα, αλλά ασχολείται περισσότερο με τον τρόπο αξιολόγησης και τις απαιτήσεις των μαθημάτων.

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων πραγματοποιείται δυστυχώς μόνο από την αξιολόγηση (εξετάσεις, εργαστήρια, ασκήσεις πράξης, πρόοδοι) που αποτελεί και μετρήσιμο μέγεθος. Είναι βέβαιο όμως ότι δεν αποτελεί το πλέον αξιόπιστο μέτρο, αφού είναι γνωστό ότι δύνανται οι φοιτητές να επιτύχουν σε κάποιο μάθημα χωρίς να έχει επιτευχθεί το αναμενόμενο γνωστικό αποτέλεσμα. Από την εμπειρία των διδασκόντων αναφέρθηκε ότι δεν υπάρχει κοινή διαδικασία αριθμητικής

μέτρησης αυτού του στόχου τόσο στα ιδρύματα της ημεδαπής όσο και της αλλοδαπής.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται στο μέγιστο δυνατό βαθμό. Η διαδικασία αναπλήρωσης μαθήματος υφίσταται και ανακοινώνεται έγκαιρα στους φοιτητές με έντυπο ή/και ηλεκτρονικό τρόπο από τους διδάσκοντες. Στην απάντηση στο σχετικό ερωτηματολόγιο η απόκριση των φοιτητών ήταν καθολικά θετική στη συνέπεια των διδασκόντων στα καθήκοντα τους. Επίσης, υπάρχει επιτροπή ελέγχου προσέλευσης και τήρησης του ωρολογίου προγράμματος των εργαστηριακών και επιστημονικών συνεργατών από μόνιμα μέλη ΔΕΠ τα οποία καταμετρούν τις διδακτικές ώρες του κάθε συνεργάτη, συντάσσουν σχετικό έγγραφο το οποίο συνυπογράφουν και το αποστέλλουν στο ΑΤΕΙΘ.

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Οι υπεύθυνοι του Τμήματος για την κατασκευή του ωρολογίου προγράμματος καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε το πρόγραμμα να καλύπτει τις ανάγκες των διδασκόντων και των φοιτητών. Δίνεται προσοχή ώστε το ημερήσιο πρόγραμμα των φοιτητών να μην είναι εξαιρετικά επιβαρυνόμενο και να ικανοποιηθούν οι περιορισμοί που τίθενται από το έκτακτο προσωπικό

4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Στο Τμήμα υπάρχουν τέσσερα μόνιμα μέλη ΔΕΠ τα οποία και τα τέσσερα είναι στη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα που διδάσκονται από τα τέσσερα μόνιμα μέλη ΔΕΠ είναι:

- Δομή και οργάνωση του κλάδου ένδυσης (εξ. Α)
- Φυσική και Χημεία Χρωμάτων (εξ. Α)
- Τεχνολογία Ινών και Νημάτων (εξ. Α)
- Ιστορία ενδύματος (εξ. Β)
- Τεχνολογία υφασμάτων Ι (εξ. Β)
- Σχέδιο Μόδας Ι (εξ. Β)
- Οικονομικά Κλωστοϋφαντουργίας και Ένδυσης (εξ. Β)
- Σχέδιο Μόδας ΙΙ (εξ. Γ)

- Ιστορία μόδας (εξ. Γ)
- Τεχνολογία υφασμάτων και επεξεργασίες (εξ. Γ)
- Έλεγχος ποιότητας (εξ. Δ)
- Αρχές διοίκησης επιχειρήσεων (εξ. Δ)
- Προγραμματισμός Παραγωγής (εξ. Ε)
- Δημιουργία Portfolio (εξ Ε)
- Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Συλλογών Ενδύματος (εξ. ΣΤ)
- Σημειολογία του Στυλ (εξ. ΣΤ)
- Κοστολόγηση Ετοιμών Ενδυμάτων (εξ. ΣΤ)
- Ηλεκτρονικά Συστήματα Παραγωγής Ενδυμάτων (εξ. ΣΤ)
- Σεμινάριο Βιομηχανικών Εφαρμογών και εφαρμογών Πληροφορικής (εξ. Ζ)

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Τα μαθήματα που διδάσκονται από τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται από έκτακτο προσωπικό που επιλέγεται στο γνωστικό αντικείμενο μετά από προκήρυξη της αντίστοιχης θέσης.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Σε κάθε μάθημα μοιράζεται στους φοιτητές ένα διδακτικό βιβλίο ή/και σημειώσεις όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο (όπως σε περιπτώσεις που δεν υπάρχει κάποιο σύγγραμμα που να καλύπτει την ύλη ή δεν υπάρχει ελληνόφωνο σύγγραμμα). Η επιλογή του βιβλίου γίνεται μέσα από δύο όπως περιγράφεται στη νομοθεσία. Στα μαθήματα που σχετίζονται με πληροφορική οι φοιτητές αντλούν υλικό σε ηλεκτρονική μορφή με καθοδήγηση των διδασκόντων.

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Δεν υφίσταται καταγεγραμμένο σύστημα επικαιροποίησης των βοηθημάτων. Τα βοηθήματα διανέμονται στους φοιτητές με την ευθύνη του κάθε διδάσκοντα. Οι διδάσκοντες παρακολουθούν τις σύγχρονες τάσεις και αναλόγως κρίνουν αν είναι

σκόπιμο να γίνει επικαιροποίηση (νέες εκδόσεις ή νέα συγγράμματα που προάγουν την εξέλιξη του μαθήματος). Θα ήταν σημαντική πρόοδος η συμμετοχή των φοιτητών με προτάσεις είτε με απευθείας συνεννόηση είτε μέσω των ερωτηματολογίων.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα συγγράμματα διανέμονται μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος διανομής συγγραμμάτων ΕΥΔΟΞΟΣ από τα βιβλιοπωλεία που είναι υπεύθυνα για τη διάθεσή τους. Η διανομή πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα και οι σημειώσεις των διδασκόντων καλύπτουν το 100% της ύλης.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Είναι σαφές από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων ότι η μεγάλη πλειοψηφία των διδασκόντων παρέχουν πολλαπλή βιβλιογραφία. Οι φοιτητές, μέσω των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών που είναι διαθέσιμες, έχουν πρόσβαση σε διεθνή περιοδικά και πρακτικά διεθνών συνεδρίων χωρίς επιβάρυνση. Επίσης οι διδάσκοντες παρέχουν πρόσθετη βιβλιογραφία, είτε με δική τους πρωτοβουλία είτε κατόπιν αιτήματος ενός φοιτητή.

4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.

Η κατάσταση μέσων και υποδομών που αποτυπώνεται παρακάτω, είναι η παρούσα προσωρινή (πτέρυγα του κτιριακού συγκροτήματος ΟΑΕΔ-ΚΕΤΕΚ Κιλκίς). Το Τμήμα αναμένεται να μετεγκατασταθεί σε ιδιόκτητες εγκαταστάσεις πριν τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-13.

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας:

Υπάρχουν 4 αίθουσες διδασκαλίας, το εργαστήριο σχεδιασμού και το ατελιέ με άσπρους πίνακες και 195 θρανία. Σε ώρες αιχμής το εργαστήριο σχεδιασμού και το ατελιέ **δύναται** να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία και μη σχετικών μαθημάτων.

Η μείωση του αριθμού των φοιτητών τα τρία τελευταία χρόνια – αρνητικό φαινόμενο για την εξέλιξη του Τμήματος – έχει συντελέσει ώστε οι αίθουσες να είναι επαρκείς. Όπως συμβαίνει στα περιφερειακά ΤΕΙ, τα μαθήματα τελούνται κυρίως πρωινές ώρες. Επίσης, όπως προαναφέρθηκε, οι ώρες των μαθημάτων καθορίζονται από τις

ημέρες και ώρες που το έκτακτο προσωπικό μπορεί να συνεργαστεί χωρίς να επηρεάζονται οι άλλες επαγγελματικές του υποχρεώσεις.

Υπάρχει έλλειψη προβολικών συστημάτων, η οποία γίνεται έντονη σε ώρες αιχμής, καθώς και **μειωμένη** δυνατότητα συσκότισης των περισσοτέρων αιθουσών. Επίσης τα υπάρχοντα προβολικά είναι φορητά δηλ. δεν είναι μόνιμα εγκατεστημένα στην αίθουσα ενώ δεν υπάρχουν υπολογιστές για να συνδεθούν. Οι περισσότεροι διδάσκοντες αναγκάζονται να μεταφέρουν τα προσωπικά τους laptop. Η όλη διαδικασία λειτουργεί δημιουργώντας καθυστερήσεις και πιθανά απρόβλεπτα τεχνικά προβλήματα.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) **Εργαστήρια Η/Υ:** υπάρχουν 2 εργαστήρια Η/Υ, το ένα από τα οποία διαθέτει καινούργιες υποδομές και λογισμικό για να εξυπηρετήσει τα μαθήματα ηλεκτρονικού σχεδιασμού. Κάθε εργαστήριο διαθέτει 20-23 σταθμούς εργασίας, με προβολικό. Συνολικά υπάρχουν ένας Η/Υ κεντρικός (server), 2 projectors, 5 scanners, 2 πολυμηχανήματα και 4 εκτυπωτές. Υπάρχει πρόσβαση στο Internet από όλους τους Η/Υ, όχι όμως ικανοποιητικής ταχύτητας για τα σημερινά δεδομένα.

(β) **Εργαστήριο Κλωστοϋφαντουργίας:** υπάρχει 1 εργαστήριο κλωστοϋφαντουργίας, που βρίσκεται σε ανεπαρκή χώρο για να αναπτυχθεί πλήρως. Διαθέτει:

Μονάδα ψηφιακής εκτύπωσης ενδυμάτων και υφασμάτων, συσκευή ελέγχου αντοχής χρωματισμού βαμμένου υφάσματος στην έκθεσή του στο ηλιακό φως, συσκευή ελέγχου αντοχής υφάσματος στη διάρρηξη, σετ ελέγχου αντοχής χρωματισμού βαμμένου υφάσματος στον ιδρώτα, πρέσσα σιδερώματος, πλυντήριο ρούχων, φούρνο επωαστηρίου, ψυγεία, τυλικτικό, συσκευή μέτρησης υφάσματος, κλίμακα σύγκρισης χρωμάτων, κλωστόμετρο, μετρητή, ηλεκτρονικό ζυγό, συσκευή ελέγχου αντοχής χρωματισμού βαμμένου υφάσματος στην τριβή, συσκευή αντοχής υφάσματος στο σχηματισμό κόμπων (pilling), κόπτη δειγμάτων υφάσματος, color matching cabinet, μικροτόμο ινών, ηλεκτρική ανέμη, πίνακα μετατροπής λεπτότητας, μετρητή ικανότητας ραφής, στριψιόμετρο, χειροκίνητο λανάρι, δυναμόμετρο, κοπτικό με στρογγυλή λεπίδα, συσκευή μέτρησης τροφοδοσίας νήματος στην πλεκτομηχανή, μετρητή ταχύτητας υφάσματος, συσκευή βαφής υφάσματος, μετρητή διείδυσης και προστασίας υπεριώδους ακτινοβολίας σε ύφασμα, μηχανήματα αντοχής υφασμάτων,

ελεγκτή πεσίματος υφάσματος, συσκευή αντοχής χρωματισμού, πλαστικό αναπαράστασης τσακίσεων, συσκευή μέτρησης αντοχής χρωμάτων, μετρητή αντοχής υφάσματος στο σχίσιμο, μετρητή κυματισμού νήματος, πρέσα χειροκίνητη, εκτυπωτές, δυο μικροσκόπια, συσκευή ελέγχου αντοχής ενός υφάσματος στο τσαλάκωμα, συσκευή ελέγχου αντοχής χρωματισμού βαμμένου υφάσματος στο πλύσιμο και στο στεγνό καθάρισμα.

Η έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού, προσωπικού και κονδυλίων συντήρησης και χώρου έχει ως αποτέλεσμα την ανεπαρκή χρήση του. Κάποια από τα παραπάνω βρίσκονται σε αχρησία είτε λόγω βλαβών είτε διότι ο χώρος δεν ευνοεί τη λειτουργία τους. Χρησιμοποιείται για πειραματικά αποτελέσματα και την εξαγωγή συμπερασμάτων σε πτυχιακές.

(γ) **Εργαστήριο Σχεδιασμού (ατελιέ)**: υπάρχει 1 εργαστήριο σχεδιασμού, που βρίσκεται σε ανεπαρκή χώρο για να αναπτυχθεί πλήρως. Διαθέτει:

Video, TV, πάγκους εργαστηρίων, φωτογραφική μηχανή, εκτυπωτή, κάμερα, οθόνη προβολής, σιδερωτήριο ατμού, 2 γαζωτικές μηχανές, έναν κοπτοράπη, αποκωδικοποιητή, προβολέα, projector.

Στην παρούσα φάση, λόγω έλλειψης χώρου και προσωπικού, περιορίζεται στον ίδιο χώρο του ατελιέ, όπου πραγματοποιούνται τα εργαστήρια πολλών μαθημάτων. Χρησιμοποιείται για τα εργαστήρια των «Βασικές αρχές Σχεδίου & Χρωματολογίας», «Σχέδιο Μόδας» 1 & 2, «Σημειολογία του στυλ», «Δημιουργία Portfolio», «Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Συλλογών Ενδυμάτων», «Καλλιτεχνική Διάσταση Σχεδιασμού».

Επίσης, κατά το σεμινάριο τελειοφοίτων, πραγματοποιούνται οι εργασίες των τελειοφοίτων, καθώς και οι συμμετοχές των φοιτητών σε διαγωνισμούς σχεδίου. Αποτελεί ένα πολύ σημαντικό χώρο στη διαδικασία δημιουργίας α' δείγματος και για το λόγο αυτό θα έπρεπε να λειτουργούν ανεξάρτητα δύο διαφορετικοί χώροι,

- ο ένας ως εργαστήριο σχεδιασμού, ο οποίος θα εξυπηρετεί την τρέχουσα εκπαιδευτική διαδικασία και
- ο δεύτερος ως ατελιέ (εργαστήριο δημιουργίας α' δείγματος), ο οποίος θα λειτουργεί ανεξάρτητα από τα εργαστήρια των μαθημάτων, σε όλη τη διάρκεια της ημέρας και θα υποστηρίζει τις εργασίες, τις συμμετοχές, τις

πτυχιακές, τις εξωτερικές συνεργασίες και την έρευνα του τμήματος.

(δ) **Εργαστήριο Σχεδίου-Πατρών:** υπάρχει ένα εργαστήριο σχεδίου-πατρών. Διαθέτει:

5 σχεδιαστήρια, σύστημα ψηφιοποιητή πατρών, ηλεκτρονικό σύστημα παραγωγής, ηλεκτρονικό σύστημα ελέγχου, αυτόματο σύστημα προσομοίωσης, κοπτικό πλότερ πατρών, κοπτοράπτες, ψαλίδια κοπής υφασμάτων, εκπαιδευτικές κασέτες.

Χρησιμοποιείται για τα εργαστήρια των μαθημάτων:

«Σχεδιασμός προτύπων ενδύματος» 1 & 2, «Αρχές & Εφαρμογές Σωματομετρίας», «Σχεδιασμός Ενδυμάτων & Μετατροπή σε πατρόν», καθώς και για πειραματικά αποτελέσματα και την εξαγωγή συμπερασμάτων σε πτυχιακές.

(ε) **Εργαστήριο Στρώσης και Κοπής:** υπάρχει 1 εργαστήριο στρώσης και κοπής, που βρίσκεται σε νοικιασμένους ορόφους σε κτίριο της μητρόπολης, όχι πολύ κοντά στις υπόλοιπες εγκαταστάσεις. Λαμβάνεται κάθε δυνατή μέριμνα στο ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε να προλαβαίνουν οι φοιτητές να μεταβαίνουν από το ένα κτίριο στο άλλο. Διαθέτει: 25 μεταλλικά καθίσματα, 3 πάγκους εργαστηρίου, ατμογεννήτρια, ατμοσίδερο, πέλμα.

(στ) **Εργαστήριο Τεχνολογίας Ραφής:** υπάρχει 1 εργαστήριο τεχνολογίας ραφής με τα ίδια προβλήματα του εργαστηρίου στρώσης και κοπής. Διαθέτει:

16 γαζωτικές μηχανές, 4 κομοτράπτες, μηχανή τριβέλονη, μηχανή για κουμπότρυπα, σπιραλομηχανή.

(ζ) **Εργαστήρια Φυσικής και Χημείας:** υπάρχει 1 εργαστήριο φυσικής και χημείας, που επίσης βρίσκεται στους χώρους της μητρόπολης, με τα γνωστά προβλήματα που παρουσιάστηκαν παραπάνω. Ο χώρος δεν ευνοεί την πλήρη ανάπτυξη του. Διαθέτει:

Μάζες (από 10 ανά 50, 100, 150, 250 gr), ηλεκτρονικό ζυγό, 10 ελατήρια ταλαντώσεων, 5 τροχαλίες με απλή τροχαλιοθήκη, 5 τροχαλίες με διπλή τροχαλιοθήκη, 15 χρονόμετρα χειρός ψηφιακά, 2 διαστολόμετρα, 2 τριβόμετρα, 2 ηλεκτρονικά χρονόμετρα, 1 ζυγό ακριβείας, 2 συσκευές ελεύθερης πτώσης, 60 μεταλλικούς ράβδους, 10 μεταλλικούς κανόνες, 4 τροφοδοτικά, 12 πάγκους εργαστηρίου, 1 scanner, 5 θερμαινόμενες πλάκες, 2 θερμαινόμενοι μαγνητικοί αντιδραστήρες, 1 ξηρό κλίβανο, 1 αποτεφρωτικό κλίβανο, 1 συσκευή απόσταξης, 2

πεχάμετρα, 1 αγωγιμόμετρο, 1 φωτόμετρο, 1 μικροσκόπιο,

Τα εργαστήρια φυσικής και χημείας δε δύναται να βρίσκονται σε πλήρη ανάπτυξη στους υπάρχοντες χώρους. Επίσης δεν υπάρχει μόνιμο μέλος ΔΕΠ που να τα διαχειρίζεται.

Το γενικό συμπέρασμα, για όλα τα εργαστήρια, είναι η αδυναμία ανάπτυξης των εργαστηρίων στους υπάρχοντες χώρους και η έλλειψη ικανού αριθμού μόνιμων μελών ΔΕΠ για τη σωστή διαχείρισή τους.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όχι, για αυτά που στεγάζονται εκτός του κεντρικού κτιρίου. Στα εργαστήρια Η/Υ δεν υπάρχει μόνιμο προσωπικό για την επίβλεψη εκτός προγραμματισμένων ωρών.

4.5.2. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Δεν υπάρχουν.

4.5.3. Σπουδαστήρια:

Δεν υπάρχουν. Υφίσταται σοβαρό πρόβλημα με το ωράριο της βιβλιοθήκης. Το ωράριο 9:00-14:00, τρεις ημέρες εβδομαδιαίως κρίνεται ανεπαρκέστατο και ακατάλληλο από διδάσκοντες και φοιτητές.

4.5.6 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Τα Τμήμα διαθέτει 3 μέλη διοικητικού προσωπικού (γραμματεία) και 1 μέλος μόνιμου ειδικού τεχνικού προσωπικού. Το υπάρχον προσωπικό δεν επαρκεί για τις ανάγκες κάλυψης των εργαστηρίων, όπως προαναφέρθηκε.

4.6. Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ).

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Όχι ιδιαίτερα. Γίνεται μόνο χρήση διαδικτύου σε κάποια μαθήματα, ειδικότητας κυρίως. Επίσης οι φοιτητές μπορούν να κατεβάζουν τις σημειώσεις σε ένα μάθημα από ιστότοπο που δίνεται από το διδάσκοντα.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Στις περισσότερες περιπτώσεις, σε 31 από τα 38 μαθήματα, η διδασκαλία υποστηρίζεται από Ηλεκτρονικό Υπολογιστή με συσκευή προβολής σε συνδυασμό με πίνακα.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στη συντριπτική πλειοψηφία των εργαστηριακών μαθημάτων (91%) χρησιμοποιείται προβολικό συνδεδεμένο με Η/Υ, βίντεο και απαραίτητο λογισμικό.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι, σε ποσοστό 91% των εργαστηριακών μαθημάτων. Στα θεωρητικά μαθήματα που έχουν ασκήσεις πράξης η χρήση ΤΠΕ είναι 23%.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο χρησιμοποιείται σχεδόν καθολικά, κυρίως στην παρακολούθηση πτυχιακών εργασιών.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Προέρχεται από τον τακτικό προϋπολογισμό.

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία.

4.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Με δεδομένο ότι υπάρχουν 27 μέλη εκπαιδευτικού προσωπικού και στο Τμήμα έχουν εισαχθεί από την ίδρυση του (Σεπτέμβριος 1999) 1358 φοιτητές και έχουν αποφοιτήσει 238, η θεωρητική αναλογία είναι 41 σπουδαστές σε κάθε διδάσκοντα. Φυσικά στην πραγματικότητα η αναλογία είναι πολύ μικρότερη αν υπολογίσει κάποιος τους ανενεργούς φοιτητές, αλλά συγχρόνως υστερεί στο γεγονός ότι η πλειοψηφία των διδασκόντων είναι έκτακτο προσωπικό.

4.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Η κατάσταση είναι η ίδια. Αναμένεται, η αύξηση του αριθμού των εισαχθέντων φοιτητών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 να δημιουργήσει νέα δεδομένα.

4.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Περίπου το ένα τρίτο των διδασκόντων έχει ανακοινωμένες ώρες γραφείου. Κάποιοι

διδάσκοντες γνωστοποιούν στους φοιτητές ότι μπορούν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου να ζητούν συνάντηση. Γενικώς οι ώρες γραφείου περνούν ανεκμετάλλευτες από τους φοιτητές.

4.8. Βαθμός σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.

4.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι φοιτητές ενημερώνονται για τις ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες και την πρόσβαση σε αυτές, από το προσωπικό βιβλιοθήκης και τους διδάσκοντες. Κάποιοι διδάσκοντες αναφέρουν ότι με προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίες, ομαδικές εργασίες και case studies που αναλαμβάνουν φοιτητές υπάρχει μια συνεχής προτροπή και ενθάρρυνση τους προς την ερευνητική διαδικασία.

4.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Δεν συμβαίνει, παρά σε ελάχιστες περιπτώσεις. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, 4 φοιτητές ενεπλάκησαν σε τέτοια διαδικασία με αφορμή την εκπόνηση διδακτορικού από καθηγητή εφαρμογών του τμήματος.

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.

4.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Στα αναπτυξιακά προγράμματα που συμμετέχει το Τμήμα, συμμετέχουν και άλλα ιδρύματα του εσωτερικού. Δεν υπάρχει άμεση συνεργασία.

4.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Μέσω των προγραμμάτων Erasmus και Leonardo, το Τμήμα συνεργάζεται με ιδρύματα της Τσεχίας, Πορτογαλίας, Βουλγαρίας και Εσθονίας, σε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών.

4.9.3 Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Η συνεργασία με περιφερειακούς και εθνικούς φορείς γίνεται ποικιλοτρόπως:

- Διαρκής συνεργασία με το τμήμα Αισθητικής & Κοσμετολογίας του ΑΤΕΙΘ στο πλαίσιο επιδείξεων Μόδας για την παρουσίαση της δουλειάς των τελειόφοιτων του τμήματος μας.
- Συνεργασία με το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για τη δημιουργία τηβέννου για το παραπάνω ΤΕΙ. Εκπονήθηκε Έρευνα και Σχεδιασμός λαμβάνοντας υπ' όψη τα ευρωπαϊκά πρότυπα καθώς και τις ιδιαιτερότητες και το χαρακτήρα της περιοχής της Δυτικής Μακεδονίας.
- Διαρκής συνεργασία με την Ελληνική Ομοσπονδία Γούνας σε εθνικό επίπεδο (συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό Γούνας, συνεργασίες μέσα από πτυχιακές εργασίες & πρακτική άσκηση φοιτητών, συμμετοχή στον διεθνή διαγωνισμό REMIX, στο Μιλάνο).
- Συμμετοχή του τμήματος ΣΠΕ στη φιλανθρωπική εκδήλωση του Συλλόγου φίλων του Ψυχιατρικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης με την οργάνωση show Μόδας & παρουσίαση ενδυμάτων τελειόφοιτων.
- Διαρκής συνεργασία με το Σύνδεσμο Επιχειρήσεων Ένδυσης Ελλάδας (ΣΕΠΕΕ) σε θέματα που αφορούν στην Αγορά Εργασίας του κλάδου Ένδυσης και συγκεκριμένα στην ικανοποίηση των αναγκών των επιχειρήσεων σε στελέχη, προσωπικό και τεχνογνωσία.
- Διαρκής συνεργασία με την Ελληνική Ομοσπονδία Γούνας σε εθνικό επίπεδο (συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό Γούνας, συνεργασίες μέσα από πτυχιακές εργασίες & πρακτική άσκηση φοιτητών, συμμετοχή στον διεθνή διαγωνισμό REMIX, στο Μιλάνο).
- Συνεργασία στο πλαίσιο του μαθήματος «Σεμινάριο Τελειοφοίτων» με επιχειρήσεις λογισμικού σχετικού με την Οργάνωση, το Σχεδιασμό και την Τεχνολογία Ενδύματος. Γίνονται παρουσιάσεις σε εβδομαδιαία βάση στους τελειόφοιτους και προωθείται η συγκεκριμένη τεχνογνωσία με projects & case studies.
- Το τμήμα ΣΠΕ με τις επιδείξεις Μόδας που πραγματοποιεί και τη συμμετοχή σε εθνικές και διεθνείς διοργανώσεις και διαγωνισμούς παρουσιάζει τις

δημιουργίες των τελειόφοιτών του, και απευθύνεται ως μια εκδήλωση πολιτισμού, στο ευρύτερο κοινό φέρνοντάς το σε επαφή με εναλλακτικές προτάσεις Μόδας. Επίσης απευθύνεται στις επιχειρήσεις Ένδυσης με στόχο την παρουσίαση εφαρμογής της τεχνογνωσίας στο σύγχρονο πνεύμα Ένδυσης.

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.⁶

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Όχι, αλλά πρέπει να δημιουργηθεί.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το τμήμα ΣΠΕ στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus έχει υπογράψει συμφωνίες ανταλλαγών φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού με τα παρακάτω Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπής:

- (α) Technika univerzita v Liberci, Τσεχία.
- (β) Universidade Tecnica de Lisboa, Πορτογαλία.
- (γ) Tallinna Tehnikakorgkool, Εσθονία.
- (δ) Technical University of Sofia, Βουλγαρία.

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών /ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Έχουν μετακινηθεί δύο μέλη, προς το Technika univerzita v Liberci, Τσεχία.

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Έχει μετακινηθεί 1 μέλος από το Tallinna Tehnikakorgkool, Εσθονία.

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Μετακινήθηκαν 19 φοιτητές, στα πλαίσια του Erasmus.

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Μετακινήθηκαν 13 φοιτητές στα πλαίσια του Erasmus.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Η διαδικασία γίνεται μέσω του συστήματος ECTS διδακτικών μονάδων, αλλά οι φοιτητές συμβουλευονται τους διδάσκοντες πριν την επιλογή μαθημάτων.

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Καθόλου. Δεν υφίστανται υποδομές. Υπήρχε παράρτημα του γραφείου διασύνδεσης που δε λειτουργεί πια.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Οργανώνονται ημερίδες ενημέρωσης, τουλάχιστον 2 φορές το ακαδημαϊκό έτος, από το μόνιμο προσωπικό.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Κάποιες φορές ναι.

4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Μόνο εθελοντικά από φοιτητές και διδάσκοντες.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Κανένα. Οι εισερχόμενοι φοιτητές συμμετέχουν σε εργαστηριακά μαθήματα και υποστηρίζονται από το προσωπικό και ξενόγλωσσα βιβλία και περιοδικά. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2010-11, οι αλλοδαποί φοιτητές θα μπορούν να

επιλέξουν από μια λίστα μαθημάτων προκειμένου να παρακολουθήσουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο τμήμα ΣΠΕ. Στα μαθήματα αυτά μπορούν να εκπονήσουν εργασίες ή να παρακολουθήσουν εργαστήριο προκειμένου να αξιολογηθούν και να λάβουν τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν και τις τρεις κατευθύνσεις του τμήματος.

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Καλύπτονται από το πρόγραμμα Erasmus.

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Μέσα από συζητήσεις με το διδακτικό προσωπικό και επισκέψεις μελών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Δεν υπάρχουν οργανωμένες δομές ελέγχου ή αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της επίσκεψης.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο.

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος είναι ανύπαρκτη, δεδομένων των οικονομικών πόρων που διοχετεύονται στο Τμήμα, του μικρού δυναμικού μόνιμων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού και των προσωρινών εγκαταστάσεων που εδρεύει.

Δεν υφίστανται υποδομές για έρευνα, ενώ τα παραχθέντα από τα εργαστήρια αποτελέσματα εξυπηρετούν πτυχιακές εργασίες. Η μετεγκατάσταση στον ιδιόκτητο χώρο, αν συνοδευτεί με την προσθήκη νέων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού δύναται να συμβάλει θετικά στην κατεύθυνση αυτή και να δημιουργήσει νέες προοπτικές στην ανάπτυξη του Τμήματος και της κοινωνίας.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Τα ερευνητικά προγράμματα είναι περιορισμένα και ανάλογα του μικρού αριθμού μόνιμων μελών ΔΕΠ. Τα ερευνητικά προγράμματα κάποιων μελών του έκτακτου προσωπικού αποτελούν συνεργασίες τους με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ως επί το πλείστον βρίσκονται σε περιοχές όχι κοντινές στο φάσμα των ενδιαφερόντων του Τμήματος.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Δεν δύναται να κριθούν ακόμη. Κάποιες είναι απαρχαιωμένες, ενώ οι υπάρχοντες χώροι δεν επιτρέπουν την πλήρη ανάπτυξη των υποδομών. Αναμένεται η εγκατάσταση στον ιδιόκτητο χώρο.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁷

Ισχύει ότι ειπώθηκε παραπάνω. Προέρχονται από το έκτακτο προσωπικό και δεν εμπίπτουν εξ' ολοκλήρου στις ερευνητικές περιοχές του Τμήματος.

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁸

Υπάρχει σημαντικός αναλογικά αριθμός ετεροαναφορών, αλλά αναφέρονται σε εργασίες από το έκτακτο προσωπικό, δεν εμπίπτουν στις ερευνητικές περιοχές του Τμήματος και δεν κρίνονται.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν με άλλα ιδρύματα, αλλά μόνο με κοινωνικούς φορείς (βλ. κεφ. 6)

Εξαιρέση αποτελεί η Συνεργασία με το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για τη δημιουργία τηβέννου για το παραπάνω ΤΕΙ. Εκπονήθηκε Έρευνα και Σχεδιασμός λαμβάνοντας υπ' όψη τα ευρωπαϊκά πρότυπα καθώς και τις ιδιαιτερότητες και το χαρακτήρα της περιοχής της Δυτικής Μακεδονίας.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Περιορισμένο.

⁸ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

6. Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το έργο του Τμήματος όσον αφορά στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς κρίνεται ως αρκετά σημαντικό, δεδομένων των δυσκολιών που προαναφέρθηκαν.

Οι κυριότερες συνεργασίες είναι:

1. Πρακτική Άσκηση

Μια βασική μορφή συνεργασίας του Τμήματος Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Το εκπαιδευτικό προσωπικό επιβλέπει και συμβουλεύει τους φοιτητές βασισμένο στην εμπειρία και τις γνωριμίες του με εταιρείες του χώρου. Λόγω της υψηλής κατάρτισης των φοιτητών στο αντικείμενό τους και με δεδομένο τη μοναδικότητα του τμήματος στην Ελλάδα, η πρακτική άσκηση αποτελεί το πρώτο σκαλοπάτι της επαγγελματικής δραστηριοποίησης των αποφοίτων. Οι εταιρείες του κλάδου ανταποκρίνονται με μεγάλη ζήτηση, προσβλέποντας σε μόνιμες συνεργασίες

με τους αποφοίτους του τμήματος.

2. Επιδείξεις Μόδας

- Fashion Show τελειόφοιτων, Θεσσαλονίκη 2003
- Fashion Show τελειόφοιτων, Κιλκίς 2005
- «Fashion Street Party Θεσσαλονίκη, Ιούλιος 2009. Ένα υπαίθριο “remove” πάρτυ στα «Άνω Λαδάδικα» με δημιουργίες τελειόφοιτων, T-shirt graffiti art και εικαστικές προτάσεις.
- Fashion Show τελειόφοιτων, Fashion Forward, Διεθνής Έκθεση Θεσσαλονίκης 2008.

3. Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς

Το Τμήμα έχει λάβει μέρος με επιτυχία στους διαγωνισμούς:

- Trash Art, Αθήνα 2002, **1^ο Βραβείο**
- Διαγωνισμός Lucky Strike, Θεσσαλονίκη, 2004, **1^ο Βραβείο**
- Διαγωνισμός Lucky Strike, Αθήνα, 2005, **1^ο Βραβείο**
- Πανελλήνιος Διαγωνισμός Γούνας, Καστοριά 2004, και οι 3 διακρίσεις είναι από το τμήμα ΣΠΕ
- Διεθνής Διαγωνισμός Γούνας “REMIX”, Μιλάνο 2005 , **2^ο Βραβείο**
- Πανελλήνιος Διαγωνισμός Γούνας, Καστοριά 2005, και οι 3 διακρίσεις είναι από το τμήμα ΣΠΕ & στη συνέχεια συμμετοχή στο διεθνή διαγωνισμό“**REMIX**”, Μιλάνο 2006
- Διαγωνισμός Νέων Σχεδιαστών, Fashion Forward, Διεθνής Έκθεση Θεσσαλονίκης 2008. **1^ο & 2^ο Βραβείο.**
- Συμμετοχή στο φόρουμ νέων Σχεδιαστών χωρών της Μεσογείου Texmedin, Τυνησία, Ιούνιος 2008.
- Πανελλήνιος Διαγωνισμός Γούνας, Καστοριά 2009. Μία διάκριση & στη συνέχεια συμμετοχή στο διεθνή διαγωνισμό“**REMIX**”, Μιλάνο 2010
- Συμμετοχή στο φόρουμ νέων σχεδιαστών της Μεσογείου Texmedin, Αθήνα,

Δεκέμβριος 2010. Νέοι σχεδιαστές χωρών της Μεσογείου εμπνέονται από εκθέματα γνωστών Μουσείων των μεσογειακών χωρών και μεταφέρουν την τέχνη & την παράδοση σε σύγχρονα ενδύματα.

- Πανελλήνιος Διαγωνισμός Γούνας, Καστοριά 2011. Μία διάκριση & στη συνέχεια συμμετοχή στο διεθνή διαγωνισμό“**REMIX**”, Μιλάνο 2012.
- Διαγωνισμός Triumph International Award. Αθήνα, Μάιος 2010 και Απρίλιος 2011

4. Εκδηλώσεις

- Φωτογράφιση Μόδας & έκδοση λευκώματος με δημιουργίες τελειόφοιτων, Καλοκαίρι 2006
- Συμμετοχή στο Athens Xclusive Designers Week με δημιουργίες τελειόφοιτων. Αθήνα 2007.
- Συνεργασία με τον σύλλογο «Φίλοι Ψυχιατρείου Θεσσαλονίκης». Φιλανθρωπικού χαρακτήρα επίδειξη μόδας στο Ξενοδοχείο «Καψής», Θεσσαλονίκη.
- Πρότζεκτ second life, Θεσσαλονίκη, Σεπτέμβριος 2011. Οι τελειόφοιτοι μεταποιούν παλιά ρούχα, τα ξαναδημιουργούν με νέο πνεύμα και τα εκθέτουν.

5. Συνεργασία με άλλα ιδρύματα

Συνεργασία με το ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας για τη δημιουργία τηβέννου για το παραπάνω ΤΕΙ. Εκπονήθηκε Έρευνα και Σχεδιασμός λαμβάνοντας υπ' όψη τα ευρωπαϊκά πρότυπα καθώς και τις ιδιαιτερότητες και το χαρακτήρα της περιοχής της Δυτικής Μακεδονίας.

6. Σχέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού με στελέχη αγοράς

Τα μόνιμα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού διατηρούν στενές σχέσεις με παράγοντες της αγοράς του ενδύματος και της κλωστοϋφαντουργίας, έχοντας συνεργαστεί στο παρελθόν με αντίστοιχους παράγοντες. Επίσης, η πλειοψηφία από το έκτακτο διδακτικό προσωπικό συνεργάζεται με στελέχη της αγοράς του χώρου προσφέροντας την εμπειρογνωμοσύνη του.

7. Παρουσιάσεις του Τμήματος σε σχολεία

Γίνονται κάθε χρόνο με στόχο τη διάδοση του Τμήματος σε σχολεία στο Κιλκίς και στη Θεσσαλονίκη.

8. Συναντήσεις, ομιλίες, δωρεάν εκπαίδευση

κυρίως μέσα από επισκέψεις στο μάθημα «Σεμινάριο Τελειοφοίτων» επιχειρείται επαφή-συζήτηση με επιχειρηματίες, ενημέρωση για τα σύγχρονα τεκταινόμενα από στελέχη επιχειρήσεων καθώς και ενημέρωση/συμβουλευτική προς Επιχειρήσεις του Κλάδου Ένδυσης.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχει δυναμική για περαιτέρω ανάπτυξη, που βασίζεται στην υπάρχουσα καλή συνεργασία. Οι απόφοιτοι που τελειώνουν την πρακτική τους σε μια εταιρεία και οι προτάσεις για δουλειά που δέχονται μετά το πέρας της πρακτικής αποτελεί τη μεγαλύτερη διαβεβαίωση της σοβαρής δουλειάς που γίνεται στο Τμήμα.

Στόχος του Τμήματος είναι η επέκταση της συνεργασίας για την παροχή τεχνικών και διαχειριστικών υπηρεσιών από έρευνα που θα προκύψει μέσα από τα εργαστήρια του Τμήματος και με ενεργή συμμετοχή των φοιτητών.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι δραστηριότητες είναι ιδιαίτερα σημαντικές και πολυποίκιλες, όπως αναφέρθηκε πιο πάνω. Ο στόχος είναι να ενισχυθούν σε συνεργασίες με επιχειρήσεις σε ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα και παροχή υπηρεσιών και έργου σε μια σειρά από τεχνικές εξειδικεύσεις, με χρηματοδότηση από την περιφέρεια και τα εθνικά προγράμματα, ώστε να διαμορφωθεί η κατάλληλη δυναμική για έρευνα στα εργαστήρια.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Δυστυχώς, δεν βρίσκεται στο επίπεδο που θα θέλαμε. Η πρόσφατη αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών στοχεύει να προσφέρει και σε αυτόν τον τομέα. Να δημιουργήσει στελέχη με ανταγωνιστικό πλεονέκτημα, στελέχη με σύγχρονες και εξειδικευμένες γνώσεις, κατάλληλες για τις ανάγκες της αγοράς. Οι διαλέξεις που διοργανώνονται στο Τμήμα από γνωστούς και πετυχημένους παράγοντες, συμβάλλουν σε αυτή την προσπάθεια και διαδίδουν το βάθος δουλειάς που συντελείται στο Τμήμα.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα συμμετέχει στην εκπόνηση τοπικών σχεδίων ανάπτυξης, όχι όμως στο βαθμό που θα επιθυμούσε. Όπως αναφέρθηκε, ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης συμβάλλει σε αυτό, καθώς και η ικανοποιητική απορρόφηση των αποφοίτων μας και η σημαντική ζήτηση που έχουν στην τοπική και εγχώρια οικονομία.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος προσβλέπει σε τρεις βασικές κατευθύνσεις, την εκπαιδευτική διαδικασία, την ερευνητική δραστηριότητα και τη σύνδεση με την παραγωγή. Το Τμήμα βρίσκεται στη διαδικασία μελέτης και σύνταξης πλάνου ανάπτυξης τετραετούς προγραμματισμού, βασισμένο σε συγκεκριμένους άξονες.

Με τη φιλοσοφία της παράλληλης ανάπτυξης των στόχων του τμήματος με τις ανάγκες της Ελληνικής Αγοράς Ένδυσης και της λειτουργίας ενός προγράμματος Σπουδών που θα εναρμονίζεται με το Ευρωπαϊκό πνεύμα, προχωράμε στους βασικούς άξονες ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών και Ερευνητικών δραστηριοτήτων του τμήματος οι οποίοι είναι:

- Διαρκής βελτίωση του προπτυχιακού προγράμματος Σπουδών που θα ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις ανάγκες της Αγοράς Ενδύματος στην Ελλάδα πρώτιστα και στη συνέχεια σε Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Δημιουργία των υποδομών σε εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό, προκειμένου να υποστηριχθεί με αποτελεσματικότητα η εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών
- Αξιοποίηση των υλικοτεχνικών υποδομών και δημιουργία νέων που θα ικανοποιούν τις ανάγκες του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου
- Προσέλκυση μεγαλύτερου αριθμού φοιτητών και φοιτητών από τις Βαλκανικές χώρες.
- Αναβάθμιση του σχετιζόμενου με το αντικείμενο της Μόδας προφίλ των φοιτητών
- Ανάληψη ερευνητικής δραστηριότητας
- Εξωστρέφεια του τμήματος και προώθηση συνεργασιών με Παραγωγικές Μονάδες και με αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα του εξωτερικού και αξιοποίηση διαφόρων κοινοτικών προγραμμάτων.

Το Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων, έχοντας κλείσει 12 χρόνια ζωής και με δεδομένη τη μελλοντική εγκατάσταση του σε χώρους αντάξιους ενός ανώτατου εκπαιδευτικού ιδρύματος, θεωρεί ότι δύναται να προχωρήσει σημαντικά βήματα και ατενίζει τη νέα δεκαετία στην οποία εισέρχεται με αισιοδοξία.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Αναλύονται οι τρεις βασικές κατευθύνσεις που προαναφέρθηκαν, η εκπαιδευτική διαδικασία, η ερευνητική δραστηριότητα και η σύνδεση με την παραγωγή.

1. Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων:

Σύμφωνα με τους παραπάνω άξονες ανάπτυξης οι εκπαιδευτικοί στόχοι του τμήματος επικεντρώνονται στα εξής:

- ✓ Εφαρμογές καλών πρακτικών στη διαδικασία διδασκαλίας οι οποίες να αξιοποιούν τις σύγχρονες τεχνολογικές εφαρμογές.
- ✓ Ένταξη στο πρόγραμμα Σπουδών «επισκέπτη καθηγητή» που να καλύπτει μια συγκεκριμένη διδακτική ενότητα εξειδίκευσης.
- ✓ Αλλαγή σε επίπεδο μαθημάτων ή ωρών στο πρόγραμμα σπουδών μετά από μία τριετία εφαρμογής του.
- ✓ Μετονομασία του τμήματος προκειμένου ο τίτλος να συμπεριλάβει την κατεύθυνση του μάρκετινγκ και να γίνει πιο ελκυστικός στην προσέλκυση σπουδαστών.
- ✓ Πρόταση διαφοροποίησης του τρόπου εισαγωγής των φοιτητών (εισαγωγή ειδικού μαθήματος).

Οι παραπάνω προτάσεις έχουν ως στόχο να συμβάλλουν στη συνεχή βελτίωση του περιεχομένου σπουδών και προσαρμογή του στα κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα όπως αυτά διαμορφώνονται μέσα στο ακαδημαϊκό πνεύμα λειτουργίας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Επιπλέον στοχεύουν στην αναβάθμιση του προφίλ του εισακτέου, άρα στην αποδοτικότερη συμβολή του στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια των Σπουδών του και εν τέλει στην αναβάθμισή του ως

πτυχιούχου.

2. Ανάπτυξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων:

Σύμφωνα με τους παραπάνω άξονες ανάπτυξης το ερευνητικό έργο του τμήματος ΣΠΕ θα αφορά στις παρακάτω περιοχές έρευνας:

- ✓ Οικολογικά προϊόντα ένδυσης
- ✓ Προδιαγραφές για δημιουργία ενδυμάτων προστασίας (ιδιαίτερα για τα παιδιά)
- ✓ Σωματομετρία και βελτίωση των εθνικών διαστασιολογιών
- ✓ Νέες αισθητικές προσεγγίσεις στο Σχεδιασμό Ενδυμάτων

Οι συγκεκριμένες προτάσεις που αφορούν στο ερευνητικό, αλλά και στο εκπαιδευτικό έργο είναι αναγκαίο να υποστηρίζονται από αλλαγές των υποδομών, του εξοπλισμού αλλά και συγκεκριμένων διοικητικών δομών προκειμένου να υποστηρίξουν κατά τρόπο συμπληρωματικό το ακαδημαϊκό έργο.

3. Σύνδεση με την παραγωγή:

Η περαιτέρω αύξηση αυτής συνεισφέρει στην κοινωνική πρόοδο και την οικονομική ανάπτυξη σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Επικεντρώνεται στα εξής:

- ✓ συνεργασία με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο
- ✓ δραστηριότητες που απευθύνονται στο ευρύτερο κοινό
- ✓ ερευνητικές πρωτοβουλίες σχετικά με ζητήματα τοπικού/περιφερειακού ενδιαφέροντος

Θεωρούμε ότι οι πιο πάνω στόχοι είναι εφικτοί. Η μεγάλη απορροφητικότητα και η επιτυχημένη ένταξη των πτυχιούχων του Τμήματος στην αγορά εργασίας, σε συνδυασμό με τη συνειδητοποίηση ότι παραγωγή ενδύματος σημαίνει παραγωγή μόδας, ήρθε να τονώσει το δημιουργικό μέρος της παραγωγής ενδύματος. Η αλλαγή νοοτροπίας της Ελληνικής επιχείρησης και η συνειδητοποίηση της αξίας του εξειδικευμένου στελέχους και του ρόλου του στην ανάπτυξη της εταιρείας, έδωσαν προστιθέμενη αξία στις ικανότητες των πτυχιούχων μας και στην υστεροφημία του Τμήματος.

Η κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων καθώς και η σύνταξη των αναλυτικών πιλοτικών Οδηγών Επαγγέλματος Πτυχιούχων και των Οδηγών Αγοράς Εργασίας που αποτέλεσε έργο του Γραφείου Διασύνδεσης στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.) του Γ' Κ.Π.Σ., που συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το ΥΠ.Ε.Π.Θ, αποτέλεσαν χρήσιμα εργαλεία στα χέρια των πτυχιούχων.

Θεωρούμε ότι υπάρχει δυναμική στην ανάπτυξη του Τμήματος, στο βαθμό που η πολιτεία σταθεί αρωγός στις προσπάθειές του. Οι προσπάθειες του ολιγομελούς μόνιμου προσωπικού του Τμήματος για να καρποφορήσουν, χρειάζονται ενίσχυση με νέο ανθρώπινο δυναμικό με όραμα και επίπεδο. Το Τμήμα κάνει προσπάθειες προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, αλλά η θεσμική υποβάθμισή των ΤΕΙ (κυρίως η έλλειψη χρηματοδότησης) δεν του επιτρέπει την δυνατότητα δημιουργίας ανταγωνιστικού περιβάλλοντος.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο*

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη με 3 υπαλλήλους διοικητικό προσωπικό, εκ των οποίων οι δύο ασχολούνται με τα φοιτητικά ζητήματα. Λειτουργεί τις εργάσιμες για το δημόσιο τομέα ώρες και ημέρες, και για την εξυπηρέτηση των φοιτητών είναι ανοιχτή καθημερινά. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και ωράριο λειτουργίας της είναι ικανοποιητικές για την εξυπηρέτηση του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών. Η αλληλογραφία διοικητικών εγγράφων γίνεται εγγράφως και ηλεκτρονικά. Περαιτέρω βελτίωση, η οποία είναι απόλυτα αναγκαία για τις ανάγκες των καιρών, είναι η παροχή υπηρεσιών ηλεκτρονικά προς τους φοιτητές (εγγραφές, βαθμολογία κλπ) και το διδακτικό προσωπικό (λίστες εγγεγραμμένων φοιτητών, καταχώρηση βαθμολογίας κλπ). Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του ΤΕΙ κρίνεται ικανοποιητική.

Η Βιβλιοθήκη είναι ελλιπής σε τίτλους βιβλίων και περιοδικά και λειτουργεί με περιορισμένο ωράριο, τρεις φορές την εβδομάδα. Τελευταία, αρκετές υπηρεσίες βιβλιογραφικής αναζήτησης παρέχονται ηλεκτρονικά σε υπολογιστές που βρίσκονται στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ. Υπάρχει αναγνωστήριο και δύο μόνο Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο. Η χρηματοδότηση της ανανέωσης του εξοπλισμού της σε βιβλία και περιοδικά δε γίνεται προγραμματισμένα σε ετήσια βάση, αλλά γίνεται ακανόνιστα. Υπάρχει η δυνατότητα αποστολής βιβλίων σε μορφή δανεισμού από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του ΑΤΕΙΘ, αλλά η διαδικασία είναι γραφειοκρατική και χρονοβόρα. Όλα αυτά δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία της. Το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας (09:00-14:00, τρεις φορές την εβδομάδα).

Η ιστοσελίδα του Τμήματος κατασκευάστηκε από εξωτερική εταιρεία και υποστηρίζεται κυρίως από το διοικητικό προσωπικό και έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας είναι ανύπαρκτες.

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Ο θεσμός αυτός δεν έχει εφαρμοσθεί ακόμη στο τμήμα μας.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Ελάχιστα από το Κέντρο Διαχείρισης Δικτύου του ΑΤΕΘ για το μόνιμο προσωπικό και καθόλου για το έκτακτο προσωπικό που αποτελεί τη συντριπτική πλειοψηφία των διδασκόντων. Υπάρχει βοήθεια από το Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία στο τμήμα μας.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Όχι.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη πολιτική υποδοχής των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Συμμετέχοντας στις εκδηλώσεις που διοργανώνει το Τμήμα, με προσωπικές δουλειές υπό την επιμέλεια των διδασκόντων και στις ημερίδες. Επίσης, οι φοιτητές συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στα προβλεπόμενα όργανα διοίκησης του Τμήματος.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Δεν υπάρχει κάποια σχετική κεντρική πολιτική σε σχέση με το παραπάνω. Η όλη

διαδικασία έγκειται στον τρόπο αντιμετώπισης από τους διδάσκοντες στα μαθήματα που τους αφορούν.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το Τμήμα δεν έχει επαρκώς εξοπλισμένη βιβλιοθήκη. Αναφορά έγινε στην παράγραφο 8.1.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι σχετικά απαρχαιωμένος και ανεπαρκής.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα δεν έχει σπουδαστήρια.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Κρίνεται σχετικά ικανοποιητική, στην παρούσα μεταβατική περίοδο. Για το έκτακτο προσωπικό υπάρχει σημαντικό πρόβλημα, μιας και υπάρχει ένα μόνο γραφείο.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι της Γραμματείας κρίνονται επαρκείς αν και η ποιότητά τους επιδέχεται σημαντική βελτίωση.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει ένας χώρος που χρησιμοποιείται από το Τμήμα ως χώρος συνεδριάσεων.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι.

8.3.9. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στο κτίριο που στεγάζεται το Τμήμα, υπάρχει ανελκυστήρας και τουαλέτες ΑΜΕΑ. Έχει γίνει σχετική μελέτη και για το νέο κτίριο.

8.3.10. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Γενικά οι υποδομές και ο εξοπλισμός του Τμήματος, αν και είναι διαθέσιμος στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, είναι περιορισμένος, κυρίως λόγω της έντονης χρήσης του για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Δεν υπάρχουν, για

παράδειγμα, εγκατεστημένα προβολικά στις αίθουσες.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Κρίνονται ανεπαρκείς. Οι λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ, περιορίζονται στη Γραμματεία όσον αφορά στη βαθμολογία και τα πιστοποιητικά σπουδών των φοιτητών.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Η Ηλεκτρονική Γραμματεία χρησιμοποιείται, αλλά λόγω της μεταφοράς σε νέο σύστημα υπολείπονται ακόμη πολλές υπηρεσίες. Σχεδιάζεται στο προσεχές εξάμηνο να προστεθούν οι υπηρεσίες βαθμολόγησης για τους καθηγητές και πρόσβασης για τους φοιτητές.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Στην ιστοσελίδα του τμήματος, προστέθηκε χώρος όπου οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα να αναρτήσουν ανακοινώσεις, υλικό κλπ.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Μετά την αρχική δημιουργία του νέου ιστότοπου, έγινε ανανέωση πολλές φορές μέσα στο ακαδημαϊκό έτος.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η μεγάλη ανάγκη χρήσης των διαθέσιμων υποδομών οδηγεί στην εκ των πραγμάτων στην αναζήτηση της ορθολογικής χρήσης τους, η οποία κατά κανόνα επιτυγχάνεται λόγω της καλής συνεργασίας μεταξύ των μελών ΕΠ. Δεν υπάρχει καταγεγραμμένος μηχανισμός διασφάλισης.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Με την καλή συνεργασία των μελών εκπαιδευτικού προσωπικού. Δεν υπάρχει καταγεγραμμένος μηχανισμός διασφάλισης.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται τέτοια διαδικασία στο Τμήμα.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Το συμβούλιο του ΑΤΕΙΘ κατανέμει τους πόρους στα τμήματα και στη συνέχεια το συμβούλιο του Τμήματός μας κατανέμει επιμέρους τους πόρους.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Όχι.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Θετικά Σημεία:

1. Είναι το μοναδικό Τμήμα Ανώτατου Ιδρύματος στην Ελλάδα για τον κλάδο της ένδυσης
2. Δημιουργία αποφοίτων με υψηλή εκπαίδευση και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα
3. Κάλυψη των στόχων του Τμήματος μέσα από το νέο πρόγραμμα σπουδών
4. Θεσμοθετημένα Επαγγελματικά Δικαιώματα
5. Θεσμός Πρακτικής Άσκησης και σύνδεση με αγορά εργασίας
6. Έμπειρο και αποτελεσματικό Διδακτικό Προσωπικό
7. Άριστο επίπεδο συνεργασίας φοιτητών – καθηγητών
8. Ιδιαίτερα στενή σχέση του προσωπικού με ΚΠΠ και αγορά εργασίας
9. Νέες κτιριακές εγκαταστάσεις στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010.

Αρνητικά Σημεία:

1. Τεράστια έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με συνέπεια την καθημερινή ανάλωση σε διοικητικά θέματα με συνέπεια την αδυναμία έρευνας
2. Ελλιπείς κτιριακές εγκαταστάσεις στα 10 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος με συνέπεια την αδυναμία ανάπτυξης λειτουργίας των εργαστηρίων
3. Ελλείψεις σε βασικό εξοπλισμό στη διδασκαλία μαθημάτων, κυρίως εργαστηριακό
4. Μικρή χρήση των ΤΠΕ σε διοικητικά και διδακτικά θέματα
5. Ανύπαρκτη ερευνητική πολιτική και συνεργασίες

6. Έλλειψη μεταπτυχιακών σπουδών
7. Έλλειψη κινητικότητας προσωπικού
8. Έλλειψη χώρων για το έκτακτο προσωπικό
9. Χαμηλός δείκτης παρακολούθησης μαθημάτων
10. Αργοπορία στην απόκτηση πτυχίου από τους φοιτητές
11. Ανεπαρκής βιβλιοθήκη όσον αφορά σε βιβλία, περιοδικά, το μικρό αριθμός Η/Υ για σύνδεση στο διαδίκτυο και το ωράριο.
12. Μεγάλη καθυστέρηση στη διανομή των βιβλίων

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Είναι η πρώτη εσωτερική αξιολόγηση που γίνεται στο Τμήμα, δίνοντας την ευκαιρία να καταγραφεί η υφιστάμενη κατάσταση ώστε να ανοίξει ο δρόμος για την εξέλιξη του Τμήματος. Η καταγραφή των θετικών σημείων δίνει τη δυνατότητα να αξιοποιηθούν αλλά και να βελτιωθούν περαιτέρω.

Απαιτείται να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στα αρνητικά, είτε αυτά αφορούν στα εκπαιδευτικά, είτε στα ερευνητικά είτε στις ελλείψεις προσωπικού και υποδομών. Αυτή είναι η πρόκληση που καλείται να αντιμετωπίσει το Τμήμα την ερχόμενη τετραετία.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο και μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Θετικά σημεία	Σχέδιο δράσης
Είναι το μοναδικό Τμήμα Ανώτατου Ιδρύματος στην Ελλάδα για τον κλάδο της ένδυσης	Συνεχής προσπάθεια για αναβάθμιση των σπουδών, διεύρυνση του πεδίου δράσης του τμήματος με σκοπό τη μεγαλύτερη προβολή του και αύξηση του ποσοστού υποψηφίων φοιτητών.
Δημιουργία αποφοίτων με υψηλή εκπαίδευση και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα	Ενίσχυση του αποτελέσματος από το 2010-11 όπου το Τμήμα θα εγκατασταθεί σε ιδιόκτητο χώρο, <u>αποτελεί βραχυπρόθεσμο στόχο</u>
Κάλυψη των στόχων του Τμήματος μέσα από το νέο πρόγραμμα σπουδών	Η εφαρμογή του θα κριθεί στην πράξη και θα επαναξιολογηθεί, <u>αποτελεί μεσοπρόθεσμο στόχο</u>
Θεσμοθετημένα Επαγγελματικά Δικαιώματα (Προεδρικό Διάταγμα υπ. αρ. 97 ΦΕΚ 98/τΑ/16-5-2006, άρθρο 1).	
Θεσμός Πρακτικής Άσκησης και σύνδεση με αγορά εργασίας	Περαιτέρω ενίσχυση σύνδεσης με φορείς αγοράς εργασίας, <u>αποτελεί βραχυπρόθεσμο και μεσοπρόθεσμο στόχο</u> , και είναι στις προτεραιότητες του Τμήματος
Έμπειρο και αποτελεσματικό Διδακτικό Προσωπικό	Άμεση ενίσχυση του μόνιμου προσωπικού, <u>αποτελεί βραχυπρόθεσμο στόχο</u>
Άριστο επίπεδο συνεργασίας φοιτητών – καθηγητών	Διατήρηση και αύξηση με την περαιτέρω συμμετοχή των φοιτητών στα κοινά του Τμήματος
Ιδιαίτερα στενή σχέση του προσωπικού με ΚΠΠ και αγορά εργασίας	Περαιτέρω ενίσχυση σύνδεσης με ΚΠΠ φορείς μέσω κοινών προγραμμάτων, <u>αποτελεί βραχυπρόθεσμο και μεσοπρόθεσμο στόχο</u> , και είναι στις προτεραιότητες του Τμήματος
Νέες κτιριακές εγκαταστάσεις στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2010-11	Θα δώσει ώθηση στο Τμήμα και θα ενισχύσει την ακαδημαϊκή ατμόσφαιρα, <u>αποτελεί βραχυπρόθεσμο στόχο</u>

Αρνητικά σημεία	Σχέδιο δράσης
Τεράστια έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με συνέπεια την καθημερινή ανάλωση σε διοικητικά θέματα με συνέπεια την αδυναμία έρευνας	Προσπάθεια για άμεση ενίσχυση, αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> στόχο
Ελλιπείς κτιριακές εγκαταστάσεις στα 10 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος με συνέπεια την αδυναμία ανάπτυξης λειτουργίας των εργαστηρίων	Έπεται μετεγκατάσταση με το πέρας του ακαδημαϊκού έτους 2009-10, αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> στόχο
Ελλείψεις σε βασικό εξοπλισμό στη διδασκαλία	Πρωτοβουλία για ενίσχυση από το ΑΤΕΙΘ,

μαθημάτων	αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> στόχο
Μικρή χρήση των ΤΠΕ σε διοικητικά και διδακτικά θέματα	Προσπάθεια σταδιακής διάδοσης με συνεχή ενημέρωση, αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> και <u>μεσοπρόθεσμο</u> στόχο
Ανύπαρκτη ερευνητική πολιτική και συνεργασίες	Αποτελεί <u>μεσοπρόθεσμο</u> σχέδιο μετά την μετεγκατάσταση και ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
Έλλειψη μεταπτυχιακών σπουδών	Αποτελεί <u>μεσοπρόθεσμο</u> σχέδιο μετά την μετεγκατάσταση και ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
Έλλειψη κινητικότητας προσωπικού	Αποτελεί <u>μεσοπρόθεσμο</u> σχέδιο μετά την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
Έλλειψη χώρων για το έκτακτο προσωπικό	Αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> στόχο και θα λυθεί με την μετεγκατάσταση
Χαμηλός δείκτης παρακολούθησης μαθημάτων	Αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> και <u>μεσοπρόθεσμο</u> στόχο, αναμένεται να βελτιωθεί με τη δημιουργία ακαδημαϊκού περιβάλλοντος στους νέους χώρους
Αργοπορία στην απόκτηση πτυχίου από τους φοιτητές	Αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> και <u>μεσοπρόθεσμο</u> στόχο, αναμένεται βελτίωση με το νέο πρόγραμμα σπουδών
Ανεπαρκής βιβλιοθήκη όσον αφορά σε βιβλία, περιοδικά, το μικρό αριθμός Η/Υ για σύνδεση στο διαδίκτυο και το ωράριο.	Αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> και <u>μεσοπρόθεσμο</u> στόχο, στις νέες εγκαταστάσεις για σημαντική βελτίωση
Μεγάλη καθυστέρηση στη διανομή των βιβλίων	Αποτελεί <u>βραχυπρόθεσμο</u> στόχο, θα συζητηθεί σε επίπεδο Τμήματος και ΑΤΕΙΘ

10.2. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και την Πολιτεία.

Τα περιφερειακά ΤΕΙ, πρέπει να αντιμετωπίζονται με ισότιμο τρόπο τόσο από τα μητρικά (ΑΤΕΙΘ) όσο και από την Πολιτεία. Χρειάζεται άμεση υποστήριξη για τη διατήρηση του επιπέδου σπουδών με ουσιαστικές υποδομές, εξοπλισμό που να ανταποκρίνεται σε σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών και άμεση ενίσχυση με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Τα παραπάνω θα δημιουργήσουν το απαραίτητο υπόστρωμα για την εδραίωση του Τμήματος και την εξέλιξη του με δημιουργία μεταπτυχιακών σπουδών και πιο άμεσες συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού σε συναφές πεδίο. Το Τμήμα αποτελεί το μοναδικό στην Ελλάδα στον κλάδο της ένδυσης και βρίσκεται σε ανταγωνιστική

θέση (45 χλμ. από Θεσσαλονίκη) με οδικούς άξονες για ευκολότερη σύνδεση με Βαλκανικές χώρες (ανταλλαγή φοιτητών, διεθνή συνέδρια). Με τη συνεισφορά του σε στελέχη ικανά να ανταποκριθούν στο νέο τοπίο και σε μελέτες για την αναδιαμόρφωση του χώρου, που θα δημιουργηθεί μετά την οικονομική ύφεση, το Τμήμα αναμένεται να συμβάλλει δραστικά στον ευρύτερο χώρο Κ/Υ και ένδυσης.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11.1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	1	1	1	1
	Από εξέλιξη*	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-	-	-
	Παρατήσεις*	-	-	-	-	-	-	-
Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	3	3	3	3	3	2
	Από εξέλιξη*	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις*	0	1	0	0	0	1	0
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-	-	-
	Παρατήσεις*	-	-	-	-	-	-	-
ΕΡΔΙΠ (μόνιμο)	Σύνολο	1	1	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	41	41	46	46	46	46	42
ΕΕΜ επί συμβάσει**	Σύνολο		2	4	4	4	4	4
ΕΡΔΙΠ επί συμβάσει**	Σύνολο	1	6	6	6	8	6	6
Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΠ)	Σύνολο	2	3	2	1	1	1	1
Διοικητικό Προσωπικό (έκτακτο)	Σύνολο	0	0	0	0	0	0	2
Διοικητικό Προσωπικό (μόνιμο)	Σύνολο	3	3	2	2	2	2	0

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006
Προπτυχιακοί	179	54	45	66	45	167
Μεταπτυχιακοί		-	-	-	-	-
Διδακτορικοί		-	-	-	-	-

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	170	45	32	57	38	166
Μετεγγραφές ⁹						
Κατατακτήριες εξετάσεις	8	9	13	7	5	
Άλλες κατηγορίες	1			2	2	1
Σύν ολο	179	54	45	66	45	167

⁹ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφόμενων φοιτητών (εισορές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)¹⁰

Στο Τμήμα δεν υπάρχει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Τίτλος ΜΠΣ:		«.-»								
		2010- 2011	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Αιτήσεις (α+β)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Προσφερόμενες θέσεις		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Εγγραφέντες		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Απόφοιτοι		-	-	-	-	-	-	-	-	-

¹⁰ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Τμήμα δεν υπάρχει Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

		«,-»								
		2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Αιτήσεις (α+β)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Προσφερόμενες θέσεις		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Εγγραφέντες		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Απόφοιτοι		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 2011-12

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ ¹¹	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹²	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹³	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ¹⁴ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ¹⁵
1	Ιστορία της Τέχνης	10ΜΓΥ	http://moda.teithe.gr/99A5C457.el.aspx	-	Βικτωρία Νικήτα	Δ-Φ	ΧΕΙΜ	179	78	39	ΝΑΙ 15
2	Βασικές Αρχές Σχεδίου/Χρωματολογίας	11ΜΕΥ	http://moda.teithe.gr/99A5C457.el.aspx	-	Ελευθερία Στόικου	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	150	24	20	ΝΑΙ 6
3	Φυσική και Χημεία Χρωμάτων	12ΜΓΥ	http://moda.teithe.gr/99A5C457.el.aspx	-	Ιωάννης Ελευθεριάδης	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	108 (Θ) 82(Ε)	44 (Θ) 21 (Ε)	26 (Θ) 19 (Ε)	ΝΑΙ 8
4	Χειρισμός Η/Υ I	13ΜΓΥ	http://moda.teithe.gr/99A5C457.el.aspx	-	Κωνσταντίνος Ζερφυρίδης & Ισαάκ Μαραντίδης	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	92 (Θ) 86 (Ε)	25 (Θ) 24 (Ε)	16 (Θ) 15 (Ε)	ΝΑΙ 38
5	Δομή και Οργάνωση του Κλάδου Ένδυσης	14ΜΕΥ	http://moda.teithe.gr/99A5C457.el.aspx	-	Ασλανίδης Παναγιώτης	Δ-Φ	ΧΕΙΜ	125	51	20	ΝΑΙ
6	Τεχνολογία Ινών και Νημάτων	15ΜΕΥ	http://moda.teithe.gr/99A5C457.el.aspx	-	Ευάγγελος Δημητρακόπουλος	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	126 (Θ) 94 (Ε)	50 (Θ) 32 (Ε)	20 (Θ) 26 (Ε)	ΝΑΙ 21
7	Ιστορία Ενδύματος	20ΜΕΥ	http://moda.teithe.gr/F00D12E3.el.aspx	-	Βικτωρία Νικήτα & Βενετία Κουτσού	Δ-Φ	ΕΑΡ	109	78	26	ΝΑΙ 9
8	Σχέδιο Μόδας I	21ΜΕ	http://moda.teithe.gr/F00D12E3.el.aspx	-	Κουτσού Βενετία & Κοντάρια Αικατερίνη	Δ-Ε	ΕΑΡ	37	32	28	ΝΑΙ 15

¹¹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξάμηνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 7.0

¹² Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹³ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

¹⁴ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

¹⁵ Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

9	Τεχνολογία Υφασμάτων	22 MEY	http://moda.teithe.gr/F00D12E3.el.aspx		Σαββίδης Γεώργιος	Δ-Ε	EAP					NAI
10	Χειρισμός Η/Υ ΙΙ	23ΜΓΥ	http://moda.teithe.gr/F00D12E3.el.aspx	-	Ισαάκ Μαραντίδης	Δ-Ε	EAP	69 (Θ) 57 (Ε)	52 (Θ) 55 (Ε)	29 (Θ) 33 (Ε)		NAI 38
11	Αρχές και Εφαρμογές Σωματομετρίας	24ME	http://moda.teithe.gr/F00D12E3.el.aspx	-	Παπαχρήστου Ευριδίκη & Σταλικά Αμαλία	Δ-Ε	EAP	33	20	12		NAI 12
12	Οικονομικά Κ/Υ και Ένδυσης	25ΔΟΝΑ	http://moda.teithe.gr/F00D12E3.el.aspx	-	Σαββίδης Γεώργιος	Δ-Φ	EAP	123	45	32		NAI 20
13	Ιστορία Μόδας	30MEY	http://moda.teithe.gr/6D32727F.el.aspx	-	Κοντάρα Αικατερίνη	Δ-Φ	ΧΕΙΜ	63	41	17		NAI 12
14	Σχέδιο Μόδας ΙΙ	31ME	http://moda.teithe.gr/6D32727F.el.aspx	-	Κουτσού Βενετία & Κοντάρα Αικατερίνη	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	69 (Θ&Ε)	57	46		NAI 24
15	Τεχνολογία Υφασμάτων και Επεξεργασίες	32MEY	http://moda.teithe.gr/6D32727F.el.aspx	-	Καρυπίδης Μιχαήλ	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	46 (Θ) 18 (Ε)	27 (Θ) 10(Ε)	18 (Θ) 8 (Ε)		NAI 14
16	Αρχές Μάρκετινγκ	33ΜΓΥ	http://moda.teithe.gr/6D32727F.el.aspx	-	Παναγιωταλίδη Αφροδίτη	Δ-Φ	ΧΕΙΜ	44	9	6		NAI 7
17	Σχεδιασμός προτύπων Ενδύματος Ι	34ΓΕΥ	http://moda.teithe.gr/6D32727F.el.aspx	-	Σταλικά Αμαλία & Αναστασία Πινέλη	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	46 (Θ) 29 (Ε)	34 (Θ) 22 (Ε)	25 (Θ) 17 (Ε)		NAI 8
18	Καλλιτεχνική Διάσταση Σχεδιασμού	40ME	http://moda.teithe.gr/ECAE8654.el.aspx	-	Ελευθερία Στόικου	Δ-Ε	EAP	74 (Θ) 69 (Ε)	45 (Θ) 52 (Ε)	41 (Θ) 38 (Ε)		NAI 40
19	Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων	41ΔΟΝΑ	http://moda.teithe.gr/ECAE8654.el.aspx	-	Μαρκόπουλος Χαράλαμπος	Δ-Φ	EAP	85	64	34		NAI 16
20	Στρατηγικές Επικοινωνίας και Προβολής	42MEY	http://moda.teithe.gr/ECAE8654.el.aspx	-	Αφροδίτη Παναγιωταλίδη	Δ-Φ	EAP	124	100	40		NAI 7
21	Σχεδιασμός Προτύπων Ενδύματος ΙΙ	43MEY	http://moda.teithe.gr/ECAE8654.el.aspx	-	Αικατερίνη Κοντάρα & Ζαγορίτου Μαρία	Δ-Ε	EAP	34 (Θ&Ε)	32	28		NAI 27
22	Στατιστική Κ/Υ και Ένδυσης	44MEY	http://moda.teithe.gr/ECAE8654.el.aspx	-	Αντώνιος Βαλαριστός	Δ-Φ	EAP	116	37	23		NAI 18
23	Έλεγχος Ποιότητας	45MEY	http://moda.teithe.gr/ECAE8654.el.aspx	-	Δημητρακόπουλος Ευάγγελος	Δ-Ε	ΧΕΙΜ-EAP	36 (Θ&Ε)	26	16		NAI 9
24	Αρχές Λιανικού Εμπορίου	50ΔΟΝΑ	http://moda.teithe.gr/9244FB2D.el.aspx	-	Αγραφιώτης Κωνσταντίνος	Δ-Φ	ΧΕΙΜ	88	49	44		NAI 23
25	Σχεδιασμός Ενδυμάτων και Μετατροπή σε Πατρόν	51ME	http://moda.teithe.gr/9244FB2D.el.aspx	-	Παπαχρήστου Ευριδίκη & Πινέλη Αναστασία	Δ-Ε	ΧΕΙΜ-EAP	53 (Θ) 42 (Ε)	39 (Θ) 32 (Ε)	25 (Θ) 22 (Ε)		NAI 20
26	Τεχνολογία Στρώσης και Κοπής Ενδυμάτων	52ME	http://moda.teithe.gr/9244FB2D.el.aspx	-	Παναγιώτης Ασλανίδης	Δ-Ε	ΧΕΙΜ	103 (Θ&Ε)	65	39		NAI 21
27	Ηλεκτρονικά Συστήματα Σχεδιασμού Μόδας	53ME	http://moda.teithe.gr/9244FB2D.el.aspx	-	Ευρυδίκη Παπαχρήστου	Δ-Ε	EAP	70 (Θ&Ε)	33	12		NAI 24
28	Προγραμματισμός Παραγωγής	55MEYΠ	http://moda.teithe.gr/9244FB2D.el.aspx	-	Δημητρακόπουλος Ευάγγελος	Δ-Φ	ΧΕΙΜ-EAP	18	8	5		NAI 5
29	Κοστολόγηση Ετοιμών Ενδυμάτων	60MEY	http://moda.teithe.gr/547AEAFa.el.aspx	-	Σαββίδης Γεώργιος	Δ-Φ	EAP	78	54	17		NAI 13
30	Τεχνολογία Ραφής Ενδυμάτων	61MEY	http://moda.teithe.gr/547AEAFa.el.aspx	-	Παναγιώτης Ασλανίδης	Δ-Ε	EAP	92 (Θ&Ε)	56	36		NAI 14
31	Ηλεκτρονικά Συστήματα Σχεδιασμού Προτύπων Ενδύματος	62ME	http://moda.teithe.gr/547AEAFa.el.aspx	-	Παπαχρήστου Ευριδίκη	Δ-Ε	EAP	62 (Θ&Ε)	32	17		NAI 13
32	Ηλεκτρονικά Συστήματα Παραγωγής Ενδυμάτων	65MEYΠ	http://moda.teithe.gr/547AEAFa.el.aspx	-	Δημητρακόπουλος Ευάγγελος	Δ-Ε	EAP	67 (Θ&Ε)	33	19		NAI 22
33	Επιχειρησιακή Έρευνα	66MEYΠ	http://moda.teithe.gr/547AEAFa.el.aspx	-	Αντώνιος Βαλαριστός	Δ-Φ	EAP	66	22	13		NAI 8

34	Ανάπτυξη Προϊόντος και Διαχείριση Επωνυμίας	70MEY	http://moda.teithe.gr/C8B83816.el.aspx	-	Αφροδίτη Παναγιωταλίδη	Δ-Φ	XEIM	122	102	35	NAI 17
35	Εργασιακές Σχέσεις	71ΔΟΝΑ	http://moda.teithe.gr/C8B83816.el.aspx	-	Κυριακή Σαββίδου	Δ-Φ	XEIM	63	39	33	NAI 17
36	Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας	72ΜΓΥ	http://moda.teithe.gr/C8B83816.el.aspx	-	Κωνσταντίνος Αγραφιότης	Δ-Φ	EAP	45	35	35	OXI
37	Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας	73MEY	http://moda.teithe.gr/C8B83816.el.aspx	-	Ουρανία Παναγιωταλίδη	Δ-Φ	XEIM	88	76	15	NAI 6
38	Δημιουργία Portfolio	54MEYΠ	http://moda.teithe.gr/3CCFEE35.el.aspx	-	Αικατερίνη Κοντάρρα	Δ-E	EAP	9 (Θ&E)	5	5	NAI 17
39	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Συλλογών Ενδύματων	63MEYΠ	http://moda.teithe.gr/3CCFEE35.el.aspx	-	Βενετία Κουτσού	Δ-E	XEIM	15 (Θ&E)	15	12	NAI 3
40	Σημειολογία του Στυλ	64MEYΠ	http://moda.teithe.gr/547AEFAFA.el.aspx	-	Κουτσού Βενετία & Πινέλη Αναστασία	Δ-E	XEIM-EAP	29 (Θ&E)	19	15	NAI 12
41	Σεμινάριο Δημιουργίας Ενδύματος και Styling	74MEYΠ	http://moda.teithe.gr/3CCFEE35.el.aspx	-	Βενετία Κουτσού & Αναστασία Πινέλη & Σταλικά Αμαλία	Δ-E	XEIM-EAP	18 (Θ) 18 (E)	5 (Θ) 5 (E)	5 (Θ) 5 (E)	OXI
42	Συμπεριφορά Καταναλωτή	56MEYΠ	http://moda.teithe.gr/9244FB2D.el.aspx	-	Αφροδίτη Παναγιωταλίδη	Δ-Φ	XEIM-EAP	54	38	14	NAI 3
43	Visual Merchandising	67ME	http://moda.teithe.gr/547AEFAFA.el.aspx	-	Αγραφιότης Κωνσταντίνος	Δ-E	XEIM	18 (Θ) 16 (E)	10 (Θ) 16 (E)	10 (Θ) 11 (E)	NAI 10
44	Πτυχιακή Εργασία	-	http://moda.teithe.gr/3CCFEE35.el.aspx	-	ΔΕΠ	-	XEIM-EAP	-	-	-	-
45	Πρακτική Άσκηση	-	http://moda.teithe.gr/3CCFEE35.el.aspx	-	-	-	XEIM-EAP	-	-	-	-
46	Αγγλικά – Ορολογία	35ΜΠ	-	-	-	Δ-Φ	XEIM-EAP	-	-	-	-
47	Επιχειρηματικότητα I	57ΜΠΔΟΝΑ	-	-	-	Δ-Φ	XEIM-EAP	-	-	-	-
48	Επιχειρηματικότητα II	69ΜΠΔΟΝΑ	-	-	-	Δ-Φ	XEIM-EAP	-	-	-	-
49	Μέντορινγκ	77ΜΠΔΟΝΑ	-	-	-	Δ-Φ	XEIM-EAP	-	-	-	-

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

α.α	Μάθημα ¹⁶	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁷ ;	Λιδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ¹⁸	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο , 5 ^ο , 6 ^ο , 7 ^ο , 8 ^ο)	Τυχόν προπαιτούμενα μαθήματα ¹⁹	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²⁰)
1	Ιστορία της Τέχνης	10ΜΓΥ	4	1 ΑΠ	6	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
2	Βασικές Αρχές Σχεδίου/Χρωματολογίας	11ΜΕΥ	5	4 ΕΡΓ	4	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
3	Φυσική και Χημεία Χρωμάτων	12ΜΓΥ	5	3 ΕΡΓ	5,5	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
4	Χειρισμός Η/Υ I	13ΜΓΥ	4	2 ΕΡΓ	5	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
5	Δομή και Οργάνωση του Κλάδου Ένδυσης	14ΜΕΥ	3	1 ΑΠ	3	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
6	Τεχνολογία Ινών και Νημάτων	15ΜΕΥ	5	2 ΕΡΓ	6,5	Υ	ΝΑΙ	1 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
7	Ιστορία Ενδύματος	20ΜΕΥ	4	1 ΑΠ	6	Υ	ΝΑΙ	2 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
8	Σχέδιο Μόδας I	21ΜΕ	4	3 ΕΡΓ	3,5	Υ	ΝΑΙ	2 ^ο	11ΜΕΥ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
9	Τεχνολογία Υφασμάτων	22ΜΕΥ	5	2 ΕΡΓ	6,5	Υ	ΝΑΙ	2 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
10	Χειρισμός Η/Υ II	23ΜΓΥ	4	2 ΕΡΓ	5	Υ	ΝΑΙ	2 ^ο	13ΜΓΥ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
11	Αρχές και Εφαρμογές Σωματομετρίας	24ΜΕ	5	3 ΕΡΓ	4	Υ	ΝΑΙ	2 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
12	Οικονομικά Κ/Υ και Ένδυσης	25ΔΟΝΑ	4	2 ΑΠ	5	Υ	ΝΑΙ	2 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
13	Ιστορία Μόδας	30ΜΕΥ	5	2 ΑΠ	6,5	Υ	ΝΑΙ	3 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
14	Σχέδιο Μόδας II	31ΜΕ	5	3 ΕΡΓ	5,5	Υ	ΝΑΙ	3 ^ο	21ΜΕ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
15	Τεχνολογία Υφασμάτων και Επεξεργασίες	32ΜΕΥ	5	2 ΕΡΓ	6,5	Υ	ΝΑΙ	3 ^ο	22ΜΕΥ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
16	Αρχές Μάρκετινγκ	33ΜΓΥ	5	2 ΑΠ	6,5	Υ	ΝΑΙ	3 ^ο	-	ΝΑΙ	ΟΧΙ
17	Σχεδιασμός προτύπων Ενδύματος I	34ΓΕΥ	6	4 ΕΡΓ	5	Υ	ΝΑΙ	3 ^ο	24ΜΕ	ΝΑΙ	ΟΧΙ

¹⁶ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁷ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁸ Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

¹⁹ Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²⁰ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

18	Καλλιτεχνική Διάσταση Σχεδιασμού	40ME	4	3 ΕΡΓ	3,5	Y	NAI	4 ^ο	11MEY 10MΓΥ	NAI	OXI
19	Αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων	41ΔΟΝΑ	4	2 ΑΠ	5	Y	NAI	4 ^ο	-	NAI	OXI
20	Στρατηγικές Επικοινωνίας και Προβολής	42MEY	4	2 ΑΠ	5	Y	NAI	4 ^ο	-	NAI	OXI
21	Σχεδιασμός Προτύπων Ενδύματος II	43MEY	6	4 ΕΡΓ	6	Y	NAI	4 ^ο	34ΓΕΥ	NAI	OXI
22	Στατιστική Κ/Υ και Ένδυσης	44MEY	3	1 ΑΠ	4	Y	NAI	4 ^ο	-	NAI	OXI
23	Έλεγχος Ποιότητας	45MEY	5	2 ΕΡΓ	6,5	Y	NAI	4 ^ο	-	NAI	OXI
24	Αρχές Λιανικού Εμπορίου	50ΔΟΝΑ	5	2 ΑΠ	6,5	Y	NAI	5 ^ο	-	NAI	OXI
25	Σχεδιασμός Ενδυμάτων και Μετατροπή σε Πατρών	51ME	6	4 ΕΡΓ	6	Y	NAI	5 ^ο	-	NAI	OXI
26	Τεχνολογία Στρώσης και Κοπής Ενδυμάτων	52ME	5	3 ΕΡΓ	5,5	Y	NAI	5 ^ο	-	NAI	OXI
27	Ηλεκτρονικά Συστήματα Σχεδιασμού Μόδας	53ME	6	2 ΕΡΓ	7	Y	NAI	5 ^ο	-	NAI	OXI
28	Προγραμματισμός Παραγωγής	55MEYΠ	4	2 ΑΠ	5	EY	NAI	5 ^ο	-	NAI	OXI
29	Κοστολόγηση Ετοιμών Ενδυμάτων	60MEY	4	3 ΑΠ	5	Y	NAI	6 ^ο	-	NAI	OXI
30	Τεχνολογία Ραφής Ενδυμάτων	61MEY	6	3 ΕΡΓ	7	Y	NAI	6 ^ο	-	NAI	OXI
31	Ηλεκτρονικά Συστήματα Σχεδιασμού Προτύπων Ενδύματος	62ME	6	3 ΕΡΓ	7	Y	NAI	6 ^ο	-	NAI	OXI
32	Ηλεκτρονικά Συστήματα παραγωγής Ενδυμάτων	65MEYΠ	5	3 ΕΡΓ	5,5	EY	NAI	6 ^ο	23MΓΥ	NAI	OXI
33	Επιχειρησιακή Έρευνα	66MEYΠ	5	3 ΑΠ	5,5	EY	NAI	6 ^ο	-	NAI	OXI
34	Ανάπτυξη Προϊόντος και Διαχείριση Επωνυμίας	70MEY	5	2 ΑΠ	6,5	Y	NAI	7 ^ο	-	NAI	OXI
35	Εργασιακές Σχέσεις	71ΔΟΝΑ	4	2 ΑΠ	5	Y	NAI	7 ^ο	-	NAI	OXI
36	Διαχείριση Εφοδιαστικής Αλυσίδας	72MΓΥ	5	2 ΑΠ	6,5	Y	NAI	7 ^ο	-	NAI	OXI
37	Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας	73MEY	4	2 ΑΠ	5	Y	NAI	7 ^ο	45MEY	NAI	OXI
38	Σεμινάριο Βιομηχανικών Εφαρμογών και Εφαρμογών Πληροφορικής	75MEYΠ	6	3 ΕΡΓ	7	EY	NAI	7 ^ο	23MΓΥ	NAI	OXI
39	Δημιουργία Portfolio	54MEYΠ	5	3 ΕΡΓ	5	EY	NAI	5 ^ο	40ME	NAI	OXI
40	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Συλλογών Ενδυμάτων	63MEYΠ	5	3 ΕΡΓ	5,5	EY	NAI	6 ^ο	-	NAI	OXI
41	Σημειολογία του Στυλ	64MEYΠ	5	3 ΕΡΓ	5,5	EY	NAI	6 ^ο	20MEY 30MEY 31ME 51ME	NAI	OXI
42	Σεμινάριο Δημιουργίας Ενδύματος και Styling	74MEYΠ	6	3 ΕΡΓ	7	EY	NAI	7 ^ο	63MEYΠ 64MEYΠ	NAI	OXI
43	Συμπεριφορά Καταναλωτή	56MEYΠ	4	2 ΑΠ	5	EY	NAI	5 ^ο	33MΓΥ	NAI	OXI
44	Visual Merchandising	67ME	5	3 ΕΡΓ	5,5	EY	NAI	6 ^ο	50ΔΟΝΑ	NAI	OXI

45	Διεθνείς Στρατηγικές Μάρκετινγκ	68MEYΠ	5	3 ΑΠ	5,5	EY	NAI	6 ^ο	33ΜΓΥ	NAI	OXI
46	Σεμινάριο Μάρκετινγκ και Οργάνωσης Fashion Events	76MEYΠ	6	3 ΕΡΓ	7	EY	NAI	7 ^ο	68MEYΠ	NAI	OXI
47	Πτυχιακή Εργασία	-	-	-	20	Υ	NAI	8 ^ο	-	NAI	OXI
48	Πρακτική Άσκηση	-	-	-	10	Υ	NAI	8 ^ο	-	NAI	OXI
49	Αγγλικά – Ορολογία	35ΜΠ	3	-	-	EE		3 ^ο			
50	Επιχειρηματικότητα Ι	57ΜΠΔΟΝΑ	3			EE		5 ^ο			
51	Επιχειρηματικότητα ΙΙ	69ΜΠΔΟΝΑ	3			EE		6 ^ο	57ΜΠΔΟΝΑ		
52	Μέντορινγκ	77ΜΠΔΟΝΑ	3			EE		7 ^ο	69ΜΠΔΟΝΑ		

ΜΠ = Μάθημα Προαιρετικό ME = Μάθημα Ειδικότητας EY = Ειδικής Υποδομής ΜΓΥ = Μάθημα Γενικής Υποδομής MEYΠ = Μάθημα Επιλογής Υποχρεωτικό

ΔΟΝΑ = Διοίκησης, Οικονομικών & Ανθρωπιστικών Σπουδών

¹ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 7.0

¹ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

¹ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

¹ Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ²¹	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	29	1(4%)	21(72%)	5(17%)	2(7%)	6.9
2004-2005	21	0 (0%)	1 (5%)	14 (67%)	6 (28%)	7.9
2005-2006	18	0 (0%)	5 (28%)	12 (67%)	1 (5%)	7.42
2006-2007	36	1 (3%)	12 (33%)	23 (64%)	0 (0%)	7.06
2007-2008	40	1 (3%)	13 (32%)	23 (58%)	3 (7%)	7.21
2008-2009	55	0 (0%)	33 (60%)	20 (36%)	2 (4%)	7.02
2009-2010	53	0 (0%)	26 (49%)	26 (49%)	1 (2%)	6.99
2010-2011	53	0 (0%)	29(55%)	20(38%)	4 (7%)	7.13
Σύνολο	305	3 (0.98%)	140 (45.9%)	143 (46.88%)	19 (6.23%)	7.2

²¹ Προσοχή! Ο αριθμός αυτός πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στις στήλες K+1, K+2στον πίνακα 7.3.

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Συνολικός αριθμός εισαχθέντων ²²	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)						Μη αποφοιτήσαντες σε χρόνο διπλάσιο του Κανονικού (Κ)	Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων ²⁴	Ποσοστιαία αναλογία Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων
		Κ ²³	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4				
1999-2000	149	0	28	16	1	3	15	42,28%	57,72%	
2000-2001	147	0	5	14	17	10	29	51,02%	48,98%	
2001-2002	161	1	3	16	12	11	21	39,75%	60,25%	
2002-2003	164	0	0	12	25	7	20	39,02%	60,98%	
2003-2004	174	0	0	9	15	9	27	34,48%	65,52%	
2004-2005	186	0	2	10	23	15	7	30,65%	69,35%	
2005-2006	167	0	2	10	15	7	-	20,36%	79,64%	
2006-2007	45	0	0	3	1	-	-	8,89%	91,11%	
2007-2008	66	0	3	0	-	-	-	4,55%	95,45%	
2008-2009	45	0	1	-	-	-	-	2,22%	97,78%	
2009-2010	54	0	-	-	-	-	-	0,00%	100,00%	
2010-2011	55	-	-	-	-	-	-	-	-	
2011-2012	75	-	-	-	-	-	-	-	-	
2012-2013	93	-	-	-	-	-	-	-	-	

²² Αντιγράψτε από την τελευταία αράδα του Πίνακα 7.2.

²³ Σε αυτήν και τις επόμενες 6 στήλες σημειώστε για κάθε έτος τον αριθμό των αποφοιτησάντων. Το άθροισμα των αριθμών αυτών, μαζί με τον αριθμό των φοιτητών που δεν έχουν ακόμη αποφοιτήσει (της επόμενης στήλης) πρέπει να είναι ίσο με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων κάθε έτους (της στήλης 2).

²⁴ Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[25]

Δεν υπάρχει ΜΠΣ στο Τμήμα.

Τίτλος ΜΠΣ: <...>						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
-	-	-	-	-	-	-

²⁵ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^{26]}

Δεν υπάρχει ΜΠΣ στο Τμήμα.

Τίτλος ΜΠΣ: «...»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
-	-	-	-	-	-	-	-	-

²⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	<i>Σύνολο</i>
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή άλλο Τμήμα	-	3	2	4	2	11
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	-	-	2	2	-	4
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα	-	-	-	-	-	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	-	-	-	-	-	-
Σύνολο	0	3	4	6	2	21

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	Βιβλία/ μονογραφίες	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά	Άλλα
	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	
2011	0	2		0	0	0			0	0	4
2010	0	1		0	0	0		11	0	0	3
2009	1	7		1	0	0		3	0	0	1
2008	1	7	0	4		0		3	0	0	4
Σύνολο	2	17		5				17			12

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
- Θ: Άλλες εργασίες
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- K: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του τμήματος	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
2011	16	30	0	0	0	0	0
2010	26	50	0	1	0	5	0
2009	18	0	0	0	0	0	0
2008	6	0	0	1	0	3	0
2007	16	0	0	0	0	0	0
2006	19	0	0	0	0	2	0
Σύνολο	85	80	0	2	0	10	0

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

**ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΕΡΓΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ**

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ²⁷

Αριθμός δημοσιεύσεων

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K	Λ
2011	0	2		0				0			5
2010	0	1		0				1			13
2009	1	7		1				6			3
2008	1	4		7				7			8
Σύνολο	2	14		8				14			29

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
- Θ: Άλλες εργασίες
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- K: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

²⁷ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

A: Βιβλία/μονογραφίες

2009

1. «Χημεία και Τεχνολογία Χρωμάτων»

Ε. Τσατσαρώνη, Ι. Ελευθεριάδης

ISBN 978-960-98288-7-1, Εκδόσεις Γαρταγάνη, 2009.

2008

1. «Βιομηχανική Οργανική Χημεία»

Σ. Πεγιάδου, Ε. Τσατσαρώνη, Ι. Ελευθεριάδης

ISBN 978-960-98288-8-8, Εκδόσεις Γαρταγάνη, 2008.

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

2011

1. Giannikis, K. Stefanos and Mihail, M. Dimitrios, «Flexible Work Arrangements in Greece: A study of Employee Perceptions», *The International Journal of Human Resource Management*, 2011.

2. Giannikis, K. Stefanos and Mihail, M. Dimitrios, «Modelling Job Satisfaction in Low Level Jobs: Differences between Full-time and Part-time Retail Employees in the Greek Retail Sector», *European Management Journal*, 2011.

2010

1. Giannikis, K. Stefanos and Mihail, M. Dimitrios, «Working Women in the Greek Retail Sector: An Empirical Analysis», *International Journal of Manpower*, 2010.

2009

1. E – M. A. Varka, G. Savidis, E. G. Tsatsaroni and I. C. Eleftheriadis, “Cellulose mercerization: Use of amino acid – glycerol ethers as wetting agents”, *Journal of Applied Polymer Science*, 113, 1120 – 1124, 2009.

2. E.M.A. Varka, G.K. Savidis, E. G. Tsatsaroni and I.C. Eleftheriadis «Cellulose Mercerization: “Use of Amino Acid – Glycerol Ethers as Wetting Agents», *Journal of Applied Polymer Science*, 2009.

3. H. Caglar, N. Caglar, M. Özer, A. Valaristos, A.N. Anagnostopoulos, “B-spline method for solving Bratu’s Problem”, *International Journal of Computer Mathematics*, 1–7, iFirst, 2009.
4. S.G. Stavriniades, A.N. Anagnostopoulos, A.N. Miliou, A. Valaristos, L. Magafas, K. Kosmatopoulos, S. Papaioannou, “Digital Chaotic Synchronized Communication System”, *Journal of Engineering Science and Technology Review*, 2 (1) 82-86, 2009.
5. H. Caglar, N. Caglar, M. Özer, A. Valaristos, A.N. Miliou, A.N. Anagnostopoulos, “Dynamics of the solution of Bratu’s equation”, *Journal of Nonlinear Analysis Series A: Theory, Methods & Applications*, Volume 71, Issue 12, e672-e678, 2009.
6. A.N. Miliou, S.G. Stavriniades, A. Valaristos, A.N. Anagnostopoulos, “Nonlinear electronic circuit - Part I - Multiple routes to chaos”, *Journal of Nonlinear Analysis Series A: Theory, Methods & Applications*, Volume 71, Issue 12, e3-e20, 2009.
7. A.N. Miliou, S.G. Stavriniades, A. Valaristos, A.N. Anagnostopoulos, “Nonlinear electronic circuit - Part II - Synchronization in a chaotic Modem scheme”, *Journal of Nonlinear Analysis Series A: Theory, Methods & Applications*, Volume 71, Issue 12, e21-e31, 2009.

2008

1. E. Mouxiou, I. Eleftheriadis, N. Nikolaidis and E. Tsatsaroni, “Reactive dyeing of Cellulosic Fibres: Use of Cationic Surfactants and their Interaction with Reactive dyes”, *Journal of Applied Polymer Science*, 108, 1209 – 1215, 2008.
2. M. Özer, Y. Polatoglu, G. Hacibekiroglu, A. Valaristos, A.N. Miliou, A.N. Anagnostopoulos, A. Čenys, “The Relaxed Newton Method Derivative: Its dynamics and non-linear properties”, *Journal of Nonlinear Analysis Series A: Theory, Methods & Applications*, Volume 68, Issue 7, 1868-1873, 2008.
3. Ch. Vassiliadis, A. Andronikidis, Th. Fotiadis, Constantinos-Vasilios Priporas Exploring Marketing Information Systems (MkIS) Selection and Evaluation Criteria: Implications for suppliers, *International Journal of Technology Marketing*, vol. 3, No. 1, 2008.
4. Giannikis, K. Stefanos and Mihail, M. Dimitrios, «Predicting Organizational Commitment: A Field Study of Full-time and Part-time Retail Employees», *The Business Review*, Cambridge, 2008.

Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

2009

1. S.G. Stavrinides, V. Konstantakos, Th. Laopoulos, A.N. Anagnostopoulos, A. Valaristos, “An Automated Acquisition Setup for the Evaluation of Intermittency Statistics”, IEEE International Workshop on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, 21-23 September 2009, Rende (Cosenza), Italy

2008

1. H. Caglar, N. Caglar, M. Özer, A. Valaristos, A.N. Miliou, A.N. Anagnostopoulos, “Dynamics of the solution of Bratu’s equation”, 4th World Congress of Nonlinear Analysts, July 2-9, 2008, Orlando Florida, USA.
2. A.N. Miliou, S.G. Stavrinides, A. Valaristos, A.N. Anagnostopoulos “Nonlinear electronic circuit – Part I - Multiple routes to chaos”, 4th World Congress of Nonlinear Analysts, July 2-9, 2008, Orlando Florida, USA.
3. A.N. Miliou, S.G. Stavrinides, A. Valaristos, A.N. Anagnostopoulos “Nonlinear electronic circuit – Part II - Synchronization in a chaotic modem scheme”, 4th World Congress of Nonlinear Analysts, July 2-9, 2008, Orlando Florida, USA.
4. Βικτώρια Νικήτα – Βενετία Κουτσού, «Δημιουργίες πρετ α πορτε των φοιτητών του τμήματος Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης : Το πέρασμα από τη θεωρία στην πράξη» Ενδυματολογικά/3 Πελοποννησιακό Λαογραφικό Ίδρυμα, Ναύπλιο 2008.
5. Giannikis, K. Stefanos and Mihail, M. Dimitrios «Gender Differences in Organizational Commitment: An Empirical Assessment of Sales Employees», 10th Mundos de Mujeres/Women’s Worlds Congress, 2008.
6. Giannikis, K. Stefanos and Mihail, M. Dimitrios, «Predicting Organizational Commitment: A Field Study of Full-time and Part-time Retail Employees», The International Business & Economics Research Conference, 2008.
7. Giannikis, K. Stefanos and Mihail, M. Dimitrios, «Work Ambition of Sales Employees: Analysis of Gender Differences», Women and Ambition Conference, 2008.

E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους:

H: Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος

Θ: Άλλες εργασίες

2010

1. Παναγιωταλίδη Α., Δημοσίευση άρθρου με τίτλο «Wine & Fashion feel the crunch» στο έγκριτο ιστολόγιο greekwineworld.com, 2010.

2009

1. Κοντάρα Α., 6 δημοσιεύσεις αναφέρονται σε επίσημα κλαδικά περιοδικά του τομέα Ένδυσης "Greek Fashion" (ΣΕΠΕΕ), "Flash News" (ΕΛΚΕΔΕ) κ.ά.

2008

1. Kontara Aik, Fashion as Interaction: Weaving Fashion Scenarios in the Days of Digital Media, 2008, ISIMD 08 – Proceedings

2. Παναγιωταλίδη Α., Μελετήτρια στο Κοινοτικό Πρόγραμμα EQUAL με τίτλο «Δίκτυο Προσαρμογής και Αναδιάρθρωσης του Συστήματος Παραγωγής και Εργασίας στον Κλάδο της Ένδυσης», που υλοποιήθηκε από την Αναπτυξιακή Σύμπραξη ΕΠ-ΕΝΔΥΣΗ, για τις Μελέτες των Δράσεων του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης: Δράση 5: «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ειδικότητες του κλάδου ένδυσης», Δράση 6: «Πιλοτικές εφαρμογές πρακτικής άσκησης σε επίπεδο ΤΕΕ, ΙΕΚ, ΤΕΙ με βάση επιλεγμένες αναβαθμισμένες ειδικότητες» και εταιρους: ΕΛΚΕΔΕ, ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ, ΑΤΕΙ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ, 2007-08.

3. Κοντάρα Α., 5 δημοσιεύσεις αναφέρονται σε επίσημα κλαδικά περιοδικά του τομέα Ένδυσης "Greek Fashion" (ΣΕΠΕΕ), "Flash News" (ΕΛΚΕΔΕ) κ.ά.

I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

K: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Λ: Άλλα

2011

1. Ευάγγελος Δημητρακόπουλος, Σημειώσεις για το μάθημα «Τεχνολογία Υφασμάτων - Εργαστήριο», Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), 2011.
2. Ευάγγελος Δημητρακόπουλος, Σημειώσεις για το μάθημα «Τεχνολογία Υφασμάτων - Θεωρία», Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), 2011.
3. Ασλανίδης Π., «Δομή και οργάνωση του κλάδου ένδυσης» Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), Σημειώσεις 2011
4. Σαββίδης Γ., Σημειώσεις για το μάθημα «Κοστολόγηση Ετοιμών Ενδυμάτων », Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), 2011.
5. Βενετία Κουτσού, Σημειώσεις για το μάθημα «Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Συλλογών», Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), 2011.

2010

1. A. Panagiotalides, Wine and fashion feel the crunch, published in Nico Manessis' 'GreekWineWorld' (www.greekwineworld.net), 2010.
2. Eliana Dimitrakopoulou, Wallpaper Magazine, Φωτογραφικό υλικό και αφιέρωμα από την διάκριση στον διεθνή διαγωνισμό γούνας Remix – MIFUR Μιλάνο, εκπροσωπώντας το Ηνωμένο Βασίλειο, 08/2010
3. Eliana Dimitrakopoulou, Infur Magazine — Προσωπικό αφιέρωμα στην μεταπτυχιακή κολεξιόν 20th issue 2010
4. Eliana Dimitrakopoulou, Fashion TV- Προβολή βίντεο από από την διάκριση στον διεθνή διαγωνισμό γούνας Remix – MIFUR Μιλάνο, 2010
5. Eliana Dimitrakopoulou, Under the Influence, Δισέλιδο αφιέρωμα στην μεταπτυχιακή κολεξιόν, 6th issue Belgium, 2010
6. Eliana Dimitrakopoulou, Dazed& Confused , Φωτογραφικό υλικό και αναφορά 03/2010,
7. Eliana Dimitrakopoulou, The Playground Magazine, Συνέντευξη και φωτογραφικό υλικό για τη μεταπτυχιακή κολεξιόν, 04/2010
8. Eliana Dimitrakopoulou, Trendstop blog, Φωτογραφικό υλικό από μεταπτυχιακή κολεξιόν, 2010
9. Eliana Dimitrakopoulou, Not Just Label, συνέντευξη για το προσωπικό σχεδιαστικό έργο και ύφος, 2010
10. Βαλαριστός Α., Μέλος της ομάδας της σύνταξης της έκθεσης του τμήματος ΣΠΕ, ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, Παράρτημα Κιλκίς, 2010.
11. Ασλανίδης Π., «Τεχνολογία Στρώσης και Κοπής Ενδυμάτων», Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), Σημειώσεις 2010

12. Σαββίδης Γ., Σημειώσεις για το μάθημα «Κλωστοϋφαντουργικές Επεξεργασίες», Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), 2010.
13. Ασλανίδης Π., «Τεχνολογία Ραφής», Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), Σημειώσεις 2010

2009

1. Βαλαριστός Α., Μέλος της ομάδας της σύνταξης της έκθεσης του τμήματος ΣΠΕ, ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, Παράρτημα Κιλκίς, 2009.
2. Στόικου Ε., Εκθέσεις Ζωγραφικής, 2009.
3. Σαββίδης Γ., Σημειώσεις για το μάθημα «Εισαγωγή στη Κλωστοϋφαντουργία και Ένδυση», Τμήμα Σχεδιασμού και Παραγωγής και Ενδυμάτων, Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Παράρτημα Κιλκίς), 2009.

2008

4. Στόικου Ε., Εκθέσεις Ζωγραφικής, 2008.
6. Παναγιωταλίδη Ο., EQUAL «ΔΙΚΤΥΟ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΤΗΣ ΕΝΔΥΣΗΣ» μέλος του ΔΣ της Αναπτυξιακής Σύμπραξης ΕΠ-ΕΝΔΥΣΗ & Επιστημονική Υπεύθυνη για το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης (σύνταξη τριών μελετών)
 - A. «Επιλογή ειδικοτήτων σε επίπεδο ΤΕΕ, ΙΕΚ, ΤΕΙ για την προσαρμογή και αναβάθμιση του περιεχομένου σπουδών τους στο νέο μοντέλο παραγωγής και εργασίας»
 - B. «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ειδικότητες του κλάδου ένδυσης»
 - Γ. «Πιλοτική εφαρμογή πρακτικής άσκησης σε επίπεδο ΤΕΙ»
7. Παναγιωταλίδη Ο., Leonardo da Vinci SMADETEX (Ελλάδα, Πορτογαλία, Ισπανία, Ουγγαρία) , δημιουργία εκπαιδευτικού CD-ROM, συμμετοχή εκ μέρους του
8. Κουτσού Β., Equal, δίκτυο προσαρμογής και αναδιάρθρωσης του συστήματος παραγωγής και εργασίας στον κλάδο της ένδυσης. Δράση 5: Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ειδικότητες του κλάδου ένδυσης.
9. Βαλαριστός Α., «Στατιστική Κλωστοϋφαντουργίας & Ένδυσης», Σημειώσεις, 2008.

Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2011	60						
2010	59			1			
2009	37						
2008	35			1		3	
Σύνολο	191			2		3	

Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ: Βιβλιοκρισίες

Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις

H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Ερευνητικά προγράμματα και έργα

Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Συμμετοχή στα παρακάτω προγράμματα:

1. **Ο. Παναγιωταλίδη**, Leonardo da Vinci SMADETEX (Ελλάδα, Πορτογαλία, Ισπανία, Ουγγαρία) , δημιουργία εκπαιδευτικού CD-ROM, απλή συμμετοχή εκ μέρους του ΣΕΠΕΕ (2004-2006).
2. **Ο. Παναγιωταλίδη**, Leonardo da Vinci SEWNEW (Ελλάδα, Πορτογαλία, Ισπανία, Ουγγαρία), δημιουργία εκπαιδευτικού CD-ROM, , απλή συμμετοχή εκ μέρους του ΣΕΠΕΕ (2005-2007)
3. **Ο. Παναγιωταλίδη**, EQUAL, δημιουργία πακέτων επιμόρφωσης στελεχών επιχειρήσεων Ένδυσης (2005-2007), (απλή συμμετοχή).
4. **Ο. Παναγιωταλίδη**, EQUAL «ΔΙΚΤΥΟ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΤΗΣ ΕΝΔΥΣΗΣ» μέλος του ΔΣ της Αναπτυξιακής Σύμπραξης ΕΠ-ΕΝΔΥΣΗ & Επιστημονική Υπεύθυνη για το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης (σύνταξη τριών μελετών)
5. **Ο. Παναγιωταλίδη**, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ / ΟΔΗΓΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ (2005-2006) υπεύθυνη σύνταξης του Οδηγού για το Τμήμα ΣΠΕ.
6. **Ο. Παναγιωταλίδη**, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ / ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ υπεύθυνη Υπόέργου για το τμήμα ΣΠΕ (2005-2009)
7. **Ο. Παναγιωταλίδη**, ΕΣΠΑ / ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ υπεύθυνη Υπόέργου για το τμήμα ΣΠΕ (2009-2011).
8. **Β. Κουτσού**, Equal, δίκτυο προσαρμογής και αναδιάρθρωσης του συστήματος παραγωγής και εργασίας στον κλάδο της ένδυσης. Δράση 5: Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης σε ειδικότητες του κλάδου ένδυσης.
9. **Β. Κουτσού**, EQUAL, πρόγραμμα δημιουργίας πακέτων επιμόρφωσης στελεχών επιχειρήσεων Ένδυσης, συμμετοχή εκ μέρους του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης (2005-2007).
10. **Β. Κουτσού**, Υπεύθυνη για την προβολή του Τμήματος ΣΠΕ κατά τις ειδικές ημερίδες του ΑΤΕΙ-Θ προς τα Λύκεια της Θεσσαλονίκης «Ημέρες Καριέρας», το 2005 & 2006.
11. **Π. Ασλανίδης**, «EUMEDIS E MED TEX NET», που υλοποιήθηκε από τον Σύνδεσμο Επιχειρήσεων Πλεκτικής – Ετοιμού Ενδύματος και Συναφών Κλάδων Ελλάδος (Σ.ΕΠ.ΕΕ.).
12. **Π. Ασλανίδης**, «Αναδιάρθρωση της αλυσίδας προστιθέμενης αξίας στον κλάδο ένδυσης και οργάνωσης της εργασίας» Δράση Ι της Ενέργειας ΙΙ, που υλοποιήθηκε από την Αστική Σύμπραξη «ΕΠ-ΕΝΔΥΣΗ», στα πλαίσια της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας EQUAL Με τίτλο «Δίκτυο Προσαρμογής και Αναδιάρθρωσης του Συστήματος Παραγωγής και Εργασίας στον Κλάδο της Ένδυσης» με συντονιστή εταίρο τον Σύνδεσμο Επιχειρήσεων Πλεκτικής – Ετοιμού Ενδύματος και Συναφών

Κλάδων Ελλάδος (Σ.ΕΠ.ΕΕ.), με αντικείμενο την εκπόνηση μελέτης με τίτλο «Ανάλυση της οργάνωσης της εργασίας στο πλαίσιο των νέων στρατηγικών επιλογών του κλάδου ένδυσης», κεφ. 3 και 4 της μελέτης.

13. **I. Ελευθεριάδης**, Ερευνητικό πρόγραμμα ΠΕΝΕΔ 2005 – 2008, Κ.Ε. 03ΕΔ377 με θέμα: “ Παρασκευή και χαρακτηρισμός νέων μελανών διασποράς για ψηφιακή εκτύπωση συνθετικών υποστρωμάτων. Μελέτη των συνθηκών εφαρμογής”.
14. **I. Ελευθεριάδης**, Ερευνητικό πρόγραμμα ΠΑΒΕΤ-ΝΕ της εταιρείας POLYPRINT Α.Ε. 2006 – 2007, Κ.Ε. 05ΠΒΚΜ09 με θέμα: “Παρασκευή μελανών επίστρωσης (Pigments) ψηφιακής εκτύπωσης λευκού και τετραχρωμίας”.
15. **I. Ελευθεριάδης**, Ερευνητικό πρόγραμμα ΕΥΡΗΚΑ του ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΓΟΥΝΑΣ 2007 – 2008, Κ.Ε. 3905 3906 και 3907 με θέμα: “Παραγωγή αντιστατικών-αντιτσοχικών μέσων για την κατεργασία της γούνας”.
16. **A. Βαλαριστός**, NATO-Collaborative Linkage Grants, “Cryptography using chaotic oscillators”, (2008-2010).
17. **A. Βαλαριστός**, NATO-Collaborative Linkage Grants, “Secure Communications from non-linear electronic synchronized circuits”, (2005-2007).
18. **A. Βαλαριστός**, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ), «Μη γραμμικά Ηλεκτρονικά Κυκλώματα για την παραγωγή Χαοτικών Σημάτων», Αρ.97436/σελ.2, (2006).
19. **Κ. Γεωργάκας**, Marketing Plan για την τουριστική προώθηση των «Περιοχών του Νερού» του νομού Θεσσαλονίκης, Πρόγραμμα Terre D’ Eau (INTERREG ΙΙΙΒ MEDOCC), 2006-07.
20. **Κ. Γεωργάκας**, Έρευνα για την πολιτική αμοιβών στο λιανεμπόριο (σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Ουαλίας στο Swansea), 2008-09.

